



Piano Triennale Offerta Formativa

G. GALILEI

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola G. GALILEI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 25/11/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5638 del 19/11/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 09/12/2019 con delibera n. 30/2019-20

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto occupa una posizione di cerniera tra il territorio montano delle Valli di Susa, Cenischia e Sangone e l'Hinterland cittadino torinese. E' in atto nella Valle di Susa in particolare un forte fenomeno di deindustrializzazione che impone una riflessione sul futuro economico del territorio e delle opportunita' lavorative. E' quindi importante ripensare alla figura di un diplomato tecnico che si possa inserire in un contesto socio-economico differente rispetto al recente passato valorizzando in primis l'ambiente e le risorse turistiche. I mutamenti intervenuti nel mondo del lavoro hanno prodotto una richiesta di formazione da parte degli adulti e l'Istituto ha inteso soddisfare tale domanda con l'attivazione del del corso serale ad indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio gia' dall'a.s. 2017-2018. Un ulteriore opportunita' da considerare sta nel fatto la Citta' di Avigliana, sede dell'Istituto, puo' vantare una buona situazione in merito ai trasporti sia su gomma, sia su ferrovia con sistema di treni metropolitani in grado di collegare i centri dell Valle di Susa tra di loro e con il capoluogo. Sicuramente questo e' un fattore che riveste grande importanza per l'utenza. Da queste ultime considerazioni e da un'attenta analisi della rete scolastico del Territorio di riferimento e' stata autorizzata l'attivazione del nuovo indirizzo informatica e telecomunicazioni già per l'a.s. 2018/19. Per l'anno scolastico 2020/21 saranno attivati i seguenti nuovi percorsi: triennio perito informatico e telecomunicazioni con articolazione informatica, opzione tecnologia delle costruzioni in legno per l'indirizzo CAT e corso serale AFM.

Vincoli

La crisi economica ha fortemente colpito la popolazione di riferimento dell'Istituto. La presenza di un interessante distretto industriale ubicato nel territorio aviglianese ha richiamato negli anni passati un discreto numero di lavoratori e famiglie di nazionalita' non italiana, in particolare provenienti dalla Romania e dal Nord Africa. Anche all'interno

dell'Istituto si e' quindi registrato un sensibile incremento di allievi di tale nazionalita' con problemi di inserimento che hanno richiesto attenzione. Tali famiglie sono quelle che hanno risentito maggiormente della crisi economica e in alcuni casi gli allievi hanno cessato la frequenza per ritornare nei Paesi di origine. In generale poi la crisi del settore dell'edilizia ha avuto effetti negativi sul corso CAT ex geometri dove si e' registrato una sensibile diminuzioni di iscrizioni. Pur assistendo ad un lieve miglioramento degli aspetti congiunturali dell'economia e del settore dell costruzioni, il corso CAT manifesta uno scarso richiamo per i giovani, mentre per gli adulti, non in possesso di un diploma superiore, si e' rilevata una buona richiesta che ha consentito l'attivazione del corso serale. In ultimo l'attivazione del nuovo indirizzo informatica e telecomunicazioni, se da un lato risponderà a istanze del Territorio, dall'altro vincolera' l'Istituto a nuovi investimenti per la creazione di nuovi laboratori e per il miglioramento di quelli esistenti per i quali i vincoli piu' stringenti si sono manifestati per l'inadeguatezza della rete internet per cause esterne e interne.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Negli ultimi decenni, il tessuto produttivo del territorio ha vissuto cambiamenti epocali, causati sia dal marcato processo di deindustrializzazione e comunque di trasformazione interna del settore secondario sia dalla parziale riconversione economica verso il settore terziario. Se tale dinamica ha purtroppo esercitato un'influenza negativa sulla produzione e la distribuzione della ricchezza, come pure sui livelli occupazionali, non si deve tuttavia dimenticare che il territorio presenta ancora notevoli opportunita' di sviluppo, soprattutto incentrate sulla valorizzazione dei beni ambientali , culturali e sul turismo montano ed enogastronomico. Non marginale si configura quindi la prospettiva, sottolineata dai Piani territoriali di zona, dello sviluppo di attivita' capaci di coniugare la sostenibilita' ecologica con l'agricoltura e il turismo, ben presenti nella zona e oggetto di nuove attenzioni anche da parte dei giovani, come mostrano le recenti iniziative imprenditoriali. L'Istituto Galilei ha risposto a queste istanze del Territorio attivando l'indirizzo turistico e proponendo attivita' di alternanza Scuola-Lavoro su questi temi. Gli Enti Locali in tal senso forniscono il necessario supporto per facilitare i collegamenti tra la scuola e le realta' del Territorio: Ente Parco, Associazioni, imprese a vocazione turistica e per lo sviluppo del patrimonio enogastronomico della Valle.

Vincoli

L'Istituto Galilei oggi si caratterizza per essere una scuola che recepisce le innovazioni e i mutamenti del tessuto sociale ed economico nel territorio di riferimento, che si organizza per far fronte alle attese di studenti e famiglie e che rispetta i ritmi e le modalità di apprendimento dei giovani, ma anche che non cede sulla correttezza dei comportamenti né sull'acquisizione dei saperi fondamentali e della preparazione tecnica. L'Istituto accorda la propria azione educativa e didattica con la domanda di formazione che proviene dal contesto socio-economico e culturale, progettando profili professionali che rispondono alle esigenze della piccola e media impresa e dei servizi. D'altro canto, i percorsi di studio forniscono le conoscenze di base necessarie per la prosecuzione degli studi post diploma e universitaria che costituiscono quindi "vincoli" cui attenersi per garantire il successo formativo post-diploma. In virtù delle conoscenze e competenze specifiche dei diversi indirizzi, il diplomato è quindi in grado di utilizzare il proprio titolo di studio per esercitare una libera professione, per svolgere un'attività lavorativa sia subordinata sia autonoma e per frequentare con successo un corso di specializzazione o universitario.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Oltre ai finanziamenti dello Stato, l'Istituto può contare sui contributi versati dalle famiglie. Inoltre dall'a.s. 2016/2017 si è avviato un intenso sforzo per l'adesione ai Bandi PON che hanno già consentito l'acquisto di attrezzature multimediali (lim mobili) e la realizzazione di corsi per gli allievi. Sempre grazie ai finanziamenti PON è stato realizzato di un nuovo laboratorio polifunzionale. Inoltre attraverso azioni del PNSD, si incrementerà la dotazione di strumenti digitali e il miglioramento degli spazi di apprendimento. In quest'ottica ogni anno l'Istituto investe nei laboratori potenziandone la strumentazione e favorendone l'utilizzo modulando l'orario delle lezioni in maniera funzionale a questo obiettivo. La biblioteca costituisce un'altra grande risorsa con circa 10.000 volumi e spazi per la lettura dimensionati anche per ospitare classi intere.

Vincoli

Le strutture sedi dell'Istituto, di proprietà della Città Metropolitana di Torino, risalgono agli anni '70 per la sede centrale e agli anni '80 per la succursale e risentono di una scarsa attività di manutenzione dal punto di vista del decoro (imbiancatura, tapparelle, aree esterne). Nel tempo si sono susseguiti da parte dell'Ente Proprietario numerosi interventi di adeguamento

alle norme di sicurezza e alla accessibilita'. Poiche' l'Istituto si trova in zona moderatamente sismica, nel corso dell'anno passato, sono stati eseguiti , sia nella sede centrale, sia nella succursale, carotaggi sulle strutture portanti per la valutazione del rischio sismico. Nel complesso gli accertamenti eseguiti consentono di ritenere la situazione del tutto sicura. Un vincolo importante dal punto di vista strutturale e' rappresentato dall'ascensore della sede centrale che manifesta problemi di accesso per gli utenti su sedia a rotelle. Anche gli arredi scolastici (banchi, sedie, poltroncine) mostrano l'usura del tempo: sono avanzate richieste in merito all'Ente proprietario, che hanno avuto scarso successo. Un elemento particolarmente vincolante, in modo particolare per la succursale, e' rappresentato dall'accesso ad internet, che risulta estremamente lento ed impedisce un uso ottimale dei laboratori di informatica e del registro elettronico.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ G. GALILEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	TOTD05000T
Indirizzo	VIA G.B.NICOL 35 AVIGLIANA 10051 AVIGLIANA
Telefono	0119328042
Email	TOTD05000T@istruzione.it
Pec	totd05000t@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.itcgalilei.it

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni	704
---------------	-----

❖ **IST. TEC. COMM E PER GEOM. G. GALILEI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------

Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
------------------	------------------------------------

Codice	TOTD050507
--------	------------

Indirizzo	VIA G.B. NICOL 35 AVIGLIANA 10051 AVIGLIANA
-----------	---

Indirizzi di Studio

- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Approfondimento

L'Istituto negli ultimi negli ultimi 10 anni non ha potuto contare sulla continuità nella Dirigenza: infatti, con riferimento a tale periodo, si sono avvicendati ben cinque Dirigenti Scolastici di cui due in reggenza. Comunque in tale periodo sono stati attivati due nuovi indirizzi: il primo nel settore economico (indirizzo turistico) il secondo nel settore tecnologico (indirizzo informatico e telecomunicazioni). Inoltre nell'a.s. 2017/18 è stato attivato il corso serale per l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio che prevede un primo ed un secondo biennio ed un anno finale.

ALLEGATI:

CORSO SERALE.pdf

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	2
	Progettazione	3
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Aula conferenze e riunioni	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Aula fitness	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	140
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	2

Approfondimento



Considerando l'attivazione del nuovo percorso di informatica e telecomunicazioni(PIT) si ritiene necessario prevedere per il prossimo triennio la realizzazione di un laboratorio specialistico per il triennio del corso.

Inoltre sussiste l'esigenza di migliorare i laboratori di progettazione al fine di renderli idonei ad effettuare la seconda prova dell'Esame di Stato in modalità laboratoriale.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	88
Personale ATA	27

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Le Priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1. migliorare i risultati scolastici, con riferimento particolare alle classi prime e terze abbattendo le percentuali di abbandono;*
- 2. migliorare il raccordo con le Scuole medie del territorio; attuare un miglioramento nella presentazione dell'offerta formativa per fornire un più efficace orientamento degli allievi in ingresso.*
- 3. monitorare il percorso interno degli allievi;*
- 4. Lavorare sulla interiorizzazione delle regole basilari della corretta convivenza civile e sociale e la comprensione profonda della necessità di rispettare tali regole per salvaguardare la libertà propria ed altrui. Sensibilizzare l'utenza sull'importanza della conoscenza delle lingue straniere comunitarie e, in particolare, di quella inglese con l'acquisizione delle certificazioni internazionali.*

Gli obiettivi di processo individuati per il raggiungimento delle priorità che l'Istituto si è assegnato sono:

curricolo, progettazione e valutazione: Predisporre test di ingresso- uscita comuni per matematica ed italiano. Aggiornare la definizione degli obiettivi minimi ad opera dei Dipartimenti suddividendoli per primo biennio, secondo biennio e classe terminale.

Stimolare la partecipazione a gare di matematica e/o temi pluridisciplinari sul modello delle Gare nazionali per i vari indirizzi.

Ambiente di apprendimento : Incrementare l'utilizzo del sito web della Scuola per fornire materiali a supporto per gli allievi.



Migliorare la qualità degli arredi delle aule e dei laboratori per predisporre un ambiente di lavoro più gratifi- cante.

Migliorare la dotazione delle aule con l'acquisto di LIM ,dispositivi di proiezione,sistemi touch-screen mobili dotati di PC e collegabili alla rete.

Inclusione e differenziazione : *Migliorare la modulistica relativa ai PDP*

Continuità ed orientamento : *Organizzare una serie di incontri con gli orientatori delle Scuole Medie del Territorio per illustrare l'offerta-formativa della Scuola e definire gli standard minimi di ingresso in italiano e matematica.*

Orientamento strategico e organizzazione della scuola : *Migliorare il flusso delle informazioni verso l'esterno.*

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane :
Creare un database delle competenze dei docenti. Monitorare con questionari il grado di soddisfazione dei docenti e del personale non docente.

Integrazione con il Territorio e rapporti con le famiglie : *Organizzare incontri con le famiglie non limitandole solo ai momenti istituzionali Utilizzando i risultati degli stage ridefinire i bisogni formativi del Territorio e delle sue realtà economiche*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici



Priorità

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze.
Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

Traguardi

Incrementare la percentuale di allievi ammessi alla classe successiva allineandola al dato provinciale. Percentuale di non ammissione < 10%

Priorità

Migliorare il raccordo con le scuole medie del Territorio. Attuare un miglioramento nella presentazione dell'offerta formativa per fornire un più efficace orientamento degli allievi in ingresso

Traguardi

Diminuire la percentuale di non ammessi e abbandoni nelle classi prime (<10%).
Incrementare il numero di allievi in ingresso con valutazioni buone/ottime

Priorità

Monitorare il percorso interno degli allievi

Traguardi

Procedere in alcune discipline (matematica, italiano) alla somministrazione di prove per classi parallele per la valutazione dell'azione didattica.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate

Traguardi

Migliorare i risultati delle prove di italiano e matematica con riferimento ai dati del Nord Ovest

Priorità

Abituare sempre più gli allievi alla somministrazione di prove comuni sul modello Invalsi o elaborate dalla scuola in autonomia

Traguardi

Migliorare i risultati delle prove di italiano e matematica con riferimento ai dati del Nord Ovest



Competenze Chiave Europee

Priorità

Lavorare sulla interiorizzazione delle regole basilari della corretta convivenza civile e sociale e la comprensione profonda della necessità di rispettare tali regole per salvaguardare la libertà propria ed altrui. Sensibilizzare l'utenza sull'importanza della conoscenza delle lingue straniere comunitarie e, in particolare, di quella inglese con l'acquisizione delle certificazioni internazionali.

Traguardi

Migliorare il clima all'interno dell'Istituto e diminuire il numero di sanzioni erogate per comportamenti contrari ai Regolamenti di Istituto e alle regole di convivenza. Diminuire il numero di voti di condotta minori o uguali al sette. Aumentare il numero di allievi con certificazioni linguistiche.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La mission dell'Istituto è volta a formare individui consapevoli, che abbiano interiorizzato le regole del vivere civile e che siano in possesso degli strumenti culturali e tecnici per operare scelte congeniali alle proprie aspettative ed alle proprie potenzialità, per migliorarsi e autoaggiornarsi lungo tutto l'arco della vita.

Il percorso formativo si incentra sia sulla crescita individuale e della capacità di relazione con le altre persone sia sull'acquisizione di concreti strumenti professionali di base: imparare a coesistere accettando le regole imposte dalla socialità, assumendo responsabilità e contribuendo attivamente alla partecipazione al gruppo e alla collettività diventa il terreno su cui si pratica la crescita.

Il lavoro didattico delle discipline concretizza d'altronde lo sviluppo della conoscenza e l'acquisizione di quei metodi che aiutano a diventare adulti, protagonisti consapevoli del proprio vivere e del proprio sapere. Sviluppare la coscienza che i saperi professionali sono importanti per chi li possiede e sa rinnovarli assume dunque un ruolo protagonista, perché fa nascere l'esigenza di ricerca personale e genera curiosità che diviene fondamentale per motivare. Man mano che questo processo si sviluppa, cresce l'autonomia della persona e per contro diminuisce il



bisogno di essere guidati dagli adulti, sia quando si deve acquisire un contenuto nuovo sia quando ci si deve rapportarsi con gli altri.

Gli obiettivi inerenti questo scenario vengono perseguiti dall'Istituto attraverso l'impiego coordinato delle risorse umane e materiali: tutte le componenti della vita scolastica, dalla dirigenza ai docenti e al personale Ata, sono attivate, secondo le rispettive competenze, per il raggiungimento della meta. La collaborazione delle famiglie e la disponibilità delle risorse presenti sul territorio, costituiscono poi altrettante opportunità per impostare un progetto formativo adeguato agli studenti.

Riteniamo importante creare le condizioni per il benessere degli studenti, intese come attenzione alle loro problematiche, alle loro emozioni e ai tempi e ai modi di apprendimento di ognuno, così come motivarli proponendo loro attività che evidenzino il collegamento tra la teoria della scuola e i fatti reali dell'ambiente, della società e del mondo del lavoro.

Uno strumento ulteriore per il coinvolgimento e la responsabilizzazione delle componenti dell'Istituto è il Patto educativo di corresponsabilità, previsto dal D.leg. n. 235/2007. Il Patto costituisce la dichiarazione, esplicita e partecipata, dell'operato della scuola. Elaborato in coerenza con gli obiettivi che caratterizzano il Piano dell'Offerta Formativa e sulla base dei Regolamenti d'Istituto e di Disciplina, viene stipulato tra la scuola e le famiglie e declina gli impegni delle persone coinvolte, secondo i rispettivi ruoli e le rispettive competenze. Si configura come un impegno da parte della Scuola, nelle figure dei docenti, del personale ATA e del Dirigente scolastico, a fornire quel servizio di qualità di cui dichiara gli impegni, con particolare riguardo alla correttezza dei comportamenti e alla trasparenza della comunicazione, costituendo al tempo stesso un'istanza capace di coinvolgere e responsabilizzare in misura crescente gli studenti e le famiglie.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica



attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della



Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

11) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

14) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

15) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ RISULTATI SCOLASTICI

Descrizione Percorso

- analisi della situazione di partenza attraverso i test di ingresso
- monitoraggio in itinere della situazione con particolare attenzione ai risultati intermedi
- attivazione di iniziative volte a migliorare i risultati scolastici: sportello, corsi di recupero

Gli obiettivi del percorso sono i seguenti:

- Recupero delle difficoltà in ingresso;
- diminuzione degli abbandoni;
- miglioramento dei risultati negli scrutini intermedi e finali;
- maggiore omogeneità nello svolgimento dei programmi per classi parallele.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE



"Obiettivo:" Predisporre test di ingresso ed uscita comuni per Matematica ed Italiano. Proporre prove o brevi test sul modello delle prove INVALSI con continuita' d

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

"Obiettivo:" Aggiornare la definizione degli obiettivi minimi ad opera dei Dipartimenti, suddividendoli per primo biennio, secondo biennio e classe terminale. Mig

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare il raccordo con le scuole medie del Territorio. Attuare un miglioramento nella presentazione dell'offerta formativa per fornire un più efficace orientamento degli allievi in ingresso

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Monitorare il percorso interno degli allievi

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Abituare sempre più gli allievi alla somministrazione di prove comuni sul modello Invalsi o elaborate dalla scuola in autonomia

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Lavorare sulla interiorizzazione delle regole basilari della corretta convivenza civile e sociale e la comprensione profonda della necessità di rispettare tali regole per salvaguardare la libertà propria ed altrui. Sensibilizzare l'utenza sull'importanza della conoscenza delle lingue straniere comunitarie e, in particolare, di quella inglese con l'acquisizione delle certificazioni internazionali.

"Obiettivo:" Stimolare la partecipazione a gare di matematica e/o temi pluridisciplinari sul modello delle Gare nazionali per i vari indirizzi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati delle prove standardizzate

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare l'utilizzo del sito web dell'Istituto per fornire materiali a supporto per gli allievi. Attivare la piattaforma class-room per una migl

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Abituare sempre piu' gli allievi alla somministrazione di prove comuni sul modello Invalsi o elaborate dalla scuola in autonomia

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Lavorare sulla interiorizzazione delle regole basilari della corretta convivenza civile e sociale e la comprensione profonda della necessità di rispettare tali regole per salvaguardare la libertà propria ed altrui. Sensibilizzare l'utenza sull'importanza della conoscenza delle lingue straniere comunitarie e, in particolare, di quella inglese con l'acquisizione delle certificazioni internazionali.

"Obiettivo:" Migliorare la qualità degli arredi e delle aule per predisporre un ambiente di lavoro più gratificante

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Monitorare il percorso interno degli allievi

"Obiettivo:" Migliorare la dotazione delle aule con l'acquisto di LIM ,dispositivi di proiezione,sistemi touch-screen mobili dotati di PC e collegabili alla rete

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Attivare interventi formazione/aggiornamento sul tema.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Lavorare sulla interiorizzazione delle regole basilari della corretta convivenza civile e sociale e la comprensione profonda della necessità di rispettare tali regole per salvaguardare la libertà propria ed altrui. Sensibilizzare l'utenza sull'importanza della conoscenza delle lingue straniere comunitarie e, in particolare, di quella inglese con l'acquisizione delle certificazioni internazionali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Organizzare una serie di incontri con gli orientatori delle Scuole Medie del Territorio per illustrare l'offerta formativa della Scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare il raccordo con le scuole medie del Territorio. Attuare un miglioramento nella presentazione dell'offerta formativa per fornire un più efficace orientamento degli allievi in ingresso

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Monitorare il percorso interno degli allievi



- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare i risultati delle prove standardizzate

"Obiettivo:" Organizzare incontri con gli orientatori delle Scuole Medie del Territorio per definire gli standard minimi di ingresso in italiano e matematica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali
- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare il raccordo con le scuole medie del Territorio. Attuare un miglioramento nella presentazione dell'offerta formativa per fornire un più efficace orientamento degli allievi in ingresso
- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Monitorare il percorso interno degli allievi
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare i risultati delle prove standardizzate

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Migliorare il flusso delle informazioni verso l'esterno.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare il raccordo con le scuole medie del Territorio. Attuare un miglioramento nella presentazione dell'offerta formativa per fornire un più efficace orientamento degli allievi in ingresso

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Monitorare il percorso interno degli allievi

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE
UMANE**

"Obiettivo:" Creare un database delle competenze dei docenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

"Obiettivo:" Monitorare con questionari il grado di soddisfazione dei docenti edel personale non docente.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Lavorare sulla interiorizzazione delle regole basilari della corretta convivenza civile e sociale e la comprensione profonda della necessità di rispettare tali regole per salvaguardare la libertà propria ed altrui. Sensibilizzare l'utenza sull'importanza della conoscenza delle lingue straniere comunitarie e, in particolare, di quella inglese con l'acquisizione delle certificazioni internazionali.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Organizzare incontri con le famiglie non limitandole solo ai momenti istituzionali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare il raccordo con le scuole medie del Territorio. Attuare un miglioramento nella presentazione dell'offerta formativa per fornire un più efficace orientamento degli allievi in ingresso

"Obiettivo:" Utilizzando i risultati degli stage ridefinire i bisogni formativi del Territorio e delle sue realtà economiche

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare il raccordo con le scuole medie del Territorio. Attuare un miglioramento nella presentazione dell'offerta formativa per fornire un più efficace orientamento degli allievi in ingresso

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Monitorare il percorso interno degli allievi

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: TEST INGRESSO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

I responsabili delle attività: Dipartimenti disciplinari di Matematica, Lettere e Lingue

Attività: Produrre e somministrare test di ingresso in matematica , italiano e lingue straniere nelle classi prime.

Risultati Attesi

Rilevazione delle lacune di base delle discipline coinvolte.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE PER CLASSI PARALLELE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

- Responsabile dell'attività: Dipartimenti di matematica, lettere e lingue straniere.
- Attività: Produrre e somministrare prove finali comuni di matematica, lettere e lingue straniere per le classi prime per evidenziare gli scostamenti rispetto ai test di ingresso

Risultati Attesi

Evidenziare il valore aggiunto rispetto ai dati iniziali

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPORTELLI EXTRACURRICULARI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Responsabile dell'attività: Prof. Barbaro e Prof.ssa Perniciario.

Attività: Attivazione dello sportello di matematica e di economia aziendale per l'intervento individualizzato su argomenti specifici nell'ottica di un miglioramento del profitto degli allievi.

Risultati Attesi

- Decremento delle insufficienze in matematica e economia aziendale
- miglioramento dei risultati delle prove invalsi in Matematica
- Riduzione del numero di allievi con il debito di Matematica e di economia aziendale

❖ RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

Descrizione Percorso

Il percorso prevede di adottare strumenti digitali(software) e tradizionali(testi specifici) per proporre agli allievi attività in classe e a casa che contribuiscano alla preparazione ai Test Standardizzati sia per le classi seconde che per le classi quinte. Questo prevede un differente modo di impostare i piani di lavoro dei docenti di matematica, lettere, inglese in un'ottica che privilegi una didattica per competenze.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Predisporre test di ingresso ed uscita comuni per Matematica ed Italiano. Proporre prove o brevi test sul modello delle prove INVALSI con continuità d

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Monitorare il percorso interno degli allievi

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare i risultati delle prove standardizzate

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Abituare sempre più gli allievi alla somministrazione di prove comuni sul modello Invalsi o elaborate dalla scuola in autonomia

"Obiettivo:" Aggiornare la definizione degli obiettivi minimi ad opera dei Dipartimenti, suddividendoli per primo biennio, secondo biennio e classe terminale. Mig

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare i risultati delle prove standardizzate

"Obiettivo:" Stimolare la partecipazione a gare di matematica e/o temi pluridisciplinari sul modello delle Gare nazionali per i vari indirizzi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare i risultati delle prove standardizzate



"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare l'utilizzo del sito web dell'Istituto per fornire materiali a supporto per gli allievi. Attivare la piattaforma class-room per una migl

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate

"Obiettivo:" Migliorare la qualità degli arredi e delle aule per predisporre un ambiente di lavoro più gratificante

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate

"Obiettivo:" Migliorare la dotazione delle aule con l'acquisto di LIM ,dispositivi di proiezione,sistemi touch-screen mobili dotati di PC e collegabili alla rete

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate

nazionali

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare i risultati delle prove standardizzate

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Attivare interventi formazione/aggiornamento sul tema.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare il raccordo con le scuole medie del Territorio. Attuare un miglioramento nella presentazione dell'offerta formativa per fornire un più efficace orientamento degli allievi in ingresso

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Lavorare sulla interiorizzazione delle regole basilari della corretta convivenza civile e sociale e la comprensione profonda della necessità di rispettare tali regole per salvaguardare la libertà propria ed altrui. Sensibilizzare l'utenza sull'importanza della conoscenza delle lingue straniere comunitarie e, in particolare, di quella inglese con l'acquisizione delle certificazioni internazionali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Organizzare una serie di incontri con gli orientatori delle Scuole Medie del Territorio per illustrare l'offerta formativa della Scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate

nazionali

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare il raccordo con le scuole medie del Territorio. Attuare un miglioramento nella presentazione dell'offerta formativa per fornire un più efficace orientamento degli allievi in ingresso

"Obiettivo:" Organizzare incontri con gli orientatori delle Scuole Medie del Territorio per definire gli standard minimi di ingresso in italiano e matematica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare il raccordo con le scuole medie del Territorio. Attuare un miglioramento nella presentazione dell'offerta formativa per fornire un più efficace orientamento degli allievi in ingresso

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Migliorare il flusso delle informazioni verso l'esterno.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare il raccordo con le scuole medie del Territorio. Attuare un miglioramento nella presentazione dell'offerta formativa per fornire un più efficace orientamento degli allievi in ingresso

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Creare un database delle competenze dei docenti.



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate

"Obiettivo:" Monitorare con questionari il grado di soddisfazione dei docenti edel personale non docente.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Organizzare incontri con le famiglie non limitandole solo ai momenti istituzionali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare il raccordo con le scuole medie del Territorio. Attuare un miglioramento nella presentazione dell'offerta formativa per fornire un più efficace orientamento degli allievi in ingresso

"Obiettivo:" Utilizzando i risultati degli stage ridefinire i bisogni formativi del Territorio e delle sue realta' economiche

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati delle prove standardizzate

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPERIMENTAZIONE DI INNOVAZIONE DIDATTICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

- Responsabile dell'attività: Commissione Innovazione didattica
- Attività: Testare all'interno di alcuni consigli di classe, in particolare delle classi seconde, percorsi con metodologie didattiche innovative per lo sviluppo di competenze trasversale.

Risultati Attesi

- miglioramento dei risultati delle prove INVALSI nelle classi seconde e, in proiezione, per le future classi quinte

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SIMULAZIONE DI PROVE INVALSI SU PIATTAFORMA DEDICATA



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Consulenti esterni

Responsabile

- Responsabile dell'attività: Commissione Autovalutazione e Dipartimenti di matematica, lettere e lingue straniere.
- Attività: Come nel passato anno scolastico, agli studenti delle classi seconde e quinte saranno forniti codici per l'accesso a una piattaforma dedicata per esercitazioni individuali sul modello delle prove CBT INVALSI

Risultati Attesi

- Miglioramento, già nel corrente anno scolastico, dei risultati delle prove standardizzate nelle classi seconde e quinte.

❖ COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Descrizione Percorso

Alla luce della nuova Raccomandazione UE del maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento i percorsi formativi dovranno focalizzarsi sulle:

capacità comunicative anche in lingua straniera con l'obiettivo di conseguire le certificazioni linguistiche specifiche.

competenze matematiche e digitali con proposte di problem solving

competenze di cittadinanza contribuendo alla formazione di cittadini responsabili, sensibili ai temi della convivenza

competenze imprenditoriali facendo conoscere agli studenti le realtà economiche



del Territorio e stimolando gli allievi a modalità di lavoro in gruppi eterogenei per capacità e competenze.

A tal fine pertanto:

- si procede ad inserire nel PTOF i seguenti progetti: Progetto Lingue, Progetto Teatcher assistant, Progetto innovazione didattica e avanguardie educative, Progetto ECDL, Progetto Cittadinanza e Costituzione, Progetto Quotidiano in classe
- si insedia apposite Commissioni: Ambiente , Cittadinanza e Costituzione e Innovazione didattica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Predisporre test di ingresso ed uscita comuni per Matematica ed Italiano. Proporre prove o brevi test sul modello delle prove INVALSI con continuità d

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati delle prove standardizzate

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Lavorare sulla interiorizzazione delle regole basilari della corretta convivenza civile e sociale e la comprensione profonda della necessità di rispettare tali regole per salvaguardare la libertà propria ed altrui. Sensibilizzare l'utenza sull'importanza della conoscenza delle lingue straniere comunitarie e, in particolare, di quella inglese con l'acquisizione delle certificazioni internazionali.



"Obiettivo:" Aggiornare la definizione degli obiettivi minimi ad opera dei Dipartimenti, suddividendoli per primo biennio, secondo biennio e classe terminale. Mig

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Lavorare sulla interiorizzazione delle regole basilari della corretta convivenza civile e sociale e la comprensione profonda della necessità di rispettare tali regole per salvaguardare la libertà propria ed altrui. Sensibilizzare l'utenza sull'importanza della conoscenza delle lingue straniere comunitarie e, in particolare, di quella inglese con l'acquisizione delle certificazioni internazionali.

"Obiettivo:" Stimolare la partecipazione a gare di matematica e/o temi pluridisciplinari sul modello delle Gare nazionali per i vari indirizzi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare l'utilizzo del sito web dell'Istituto per fornire



materiali a supporto per gli allievi. Attivare la piattaforma class-room per una migl

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Monitorare il percorso interno degli allievi

"Obiettivo:" Migliorare la qualita' degli arredi e delle aule per predisporre un ambiente di lavoro piu' gratificante

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

"Obiettivo:" Migliorare la dotazione delle aule con l'acquisto di LIM ,dispositivi di proiezione,sistemi touch-screen mobili dotati di PC e collegabili alla rete

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Lavorare sulla interiorizzazione delle regole basilari della corretta convivenza civile e sociale e la comprensione profonda della necessità di rispettare tali regole per salvaguardare la libertà propria ed altrui. Sensibilizzare l'utenza sull'importanza della conoscenza delle lingue straniere comunitarie e, in particolare, di quella inglese con l'acquisizione delle certificazioni internazionali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Attivare interventi formazione/aggiornamento sul tema.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Organizzare una serie di incontri con gli orientatori delle Scuole Medie del Territorio per illustrare l'offerta formativa della Scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare il raccordo con le scuole medie del Territorio. Attuare un miglioramento nella presentazione dell'offerta formativa per fornire un più efficace orientamento degli allievi in ingresso

"Obiettivo:" Organizzare incontri con gli orientatori delle Scuole Medie del Territorio per definire gli standard minimi di ingresso in italiano e matematica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare il raccordo con le scuole medie del Territorio. Attuare un miglioramento nella presentazione dell'offerta formativa per fornire un più efficace orientamento degli allievi in ingresso

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Migliorare il flusso delle informazioni verso l'esterno.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare il raccordo con le scuole medie del Territorio. Attuare un miglioramento nella presentazione dell'offerta formativa per fornire un più efficace orientamento degli allievi in ingresso

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Creare un database delle competenze dei docenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

"Obiettivo:" Monitorare con questionari il grado di soddisfazione dei docenti ed del personale non docente.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Monitorare il percorso interno degli allievi

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Organizzare incontri con le famiglie non limitandole solo ai

momenti istituzionali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare il raccordo con le scuole medie del Territorio. Attuare un miglioramento nella presentazione dell'offerta formativa per fornire un più efficace orientamento degli allievi in ingresso

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Monitorare il percorso interno degli allievi

"Obiettivo:" Utilizzando i risultati degli stage ridefinire i bisogni formativi del Territorio e delle sue realtà economiche

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare il raccordo con le scuole medie del Territorio. Attuare un miglioramento nella presentazione dell'offerta formativa per fornire un più efficace orientamento degli allievi in ingresso

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni

Responsabile

- Responsabile dell'attività: Dipartimento di lingue
- Attività: Attivazione di corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche: PET, FIRST e DELF

Risultati Attesi

- Incremento del numero degli allievi con certificazioni linguistiche

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONSAPEVOLEZZA DI CITTADINANZA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

- Responsabile dell'attività: Commissione Cittadinanza e Costituzione e Commissione Ambiente
- Attività: Con l'adesione al progetto Quotidiano in classe, gli allievi vengono educati alla lettura critica dei quotidiani e all'approfondimento di temi di stretta attualità. Con l'adesione al progetto Cittadinanza e Costituzione, saranno attivate conferenze o uscite didattiche sui seguenti temi: legalità e giustizia sociale, giornata della Memoria, cambiamenti climatici e impatto sul territorio.

Risultati Attesi

Tutte le attività realizzate in questo ambito, avranno riflessi importanti sui comportamenti degli allievi in Istituto e quindi potranno essere valutati attraverso il

voto di condotta.

Negli allievi delle classi quinte, le varie attività potranno avere riscontri importanti anche durante gli esami di stato con miglioramento nelle valutazioni finali.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

- capacità di adattare l'offerta formativa alle richieste del territorio di riferimento
- capacità di innovazione didattica e flessibilità del corpo docente
- capacità dello staff di operare con autonomia scelte organizzative

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica curriculare
- utilizzo di piattaforme di e-learning (esempio classroom)

CONTENUTI E CURRICOLI

- utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica curriculare
- utilizzo di piattaforme di e-learning (esempio classroom)

SPAZI E INFRASTRUTTURE

- Organizzazione di nuovi ambienti per l'apprendimento (azioni del PNSD)
- Implementazione e aggiornamento di nuove tecnologie a servizio della didattica e dell'aggiornamento dei docenti

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:



Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative APPRENDIMENTO AUTONOMO E TUTORING

Avanguardie educative APPRENDIMENTO DIFFERENZIATO

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

G. GALILEI

TOTD05000T

IST. TEC. COMM E PER GEOM. G.
GALILEI

TOTD050507

A. TURISMO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
 - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

B. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

C. COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in

diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

D. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in

prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle

risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Approfondimento

La Città Metropolitana di Torino ha autorizzato per l'a.s. 2020/2021 i seguenti nuovi indirizzi:

- Triennio Perito Informatico e Telecomunicazioni articolazione informatica
- Indirizzo CAT con opzione Tecnologie del legno nelle costruzioni
- Indirizzo Amministrazione. Finanza , Marketing serale

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Approfondimento

La Città Metropolitana di Torino ha autorizzato per l'a.s. 2020/2021 i seguenti nuovi indirizzi:

- Triennio Perito Informatico e Telecomunicazioni articolazione informatica
- Indirizzo CAT con opzione Tecnologie del legno nelle costruzioni
- Indirizzo Amministrazione. Finanza , Marketing serale

QUADRO ORARIO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
OPZIONE TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONI

	1^	2^	3^	4^	5^
	I biennio		II biennio		
Attività e insegnamenti di AREA GENERALE					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica		1			
Lingua straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC / Attività alternativa	1	1	1	1	1
Attività e insegnamenti di AREA DI INDIRIZZO					



Scienze integrate (Fisica)	3	3			
di cui in compresenza ITP	(1)	(1)			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
di cui in compresenza ITP		(2)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
di cui in compresenza ITP	(1)	(1)			
Tecnologie informatiche	3				
di cui in compresenza ITP	(2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Geopedologia, economia ed estimo			3	3	3
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Progettazione, costruzioni e impianti			4	3	4
Topografia			3	4	3
Tecnologia del legno nelle costruzioni			4	4	5
Totale (di cui in compresenza ITP)	32 (4)	33 (4)	32	32	32
Ore con ITP	4	4	17	10	10

QUADRO ORARIO
PERITO IN INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
ARTICOLAZIONE INFORMATICA

	1^	2^	3^	4^	5^
	I biennio		II biennio		
Attività e insegnamenti di AREA GENERALE					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica		1			
Lingua straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC / Attività alternativa	1	1	1	1	1
Attività e insegnamenti di AREA DI INDIRIZZO					
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
di cui in compresenza ITP	(1)	(1)			

Scienze integrate (Chimica)	3	3			
di cui in compresenza ITP		(2)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
di cui in compresenza ITP	(1)	(1)			
Tecnologie informatiche	3				
di cui in compresenza ITP	(2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Sistemi e reti			4	4	4
Tecniche e progettazione sistemi inform. e telecomun.			3	3	4
Gestione progetto,organizzazioni di impresa					3
Informatica			6	6	6
Telecomunicazioni			3	3	
Totale (di cui in compresenza ITP)	32 (4)	33 (4)	32	32	32
Ore con ITP	4	4	17	10	

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

G. GALILEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il progetto dell'Istituto è volto a formare individui consapevoli, che abbiano interiorizzato le regole del vivere civile e che siano in possesso degli strumenti culturali e tecnici per operare scelte congeniali alle proprie aspettative ed alle proprie potenzialità, per migliorarsi e autoaggiornarsi lungo tutto l'arco della vita. Il percorso formativo si incentra sia sulla crescita individuale e della capacità di relazione con le altre persone sia sull'acquisizione di concreti strumenti professionali di base: imparare a coesistere accettando le regole imposte dalla socialità, assumendo responsabilità e contribuendo attivamente alla partecipazione al gruppo e alla collettività diventa il terreno su cui si pratica la crescita. Il lavoro didattico delle discipline concretizza d'altronde lo sviluppo della conoscenza e l'acquisizione di quei metodi che aiutano a diventare adulti, protagonisti consapevoli del proprio vivere e del proprio sapere. Sviluppare la coscienza che i saperi professionali sono importanti per chi li possiede e sa rinnovarli assume dunque un ruolo protagonista, perché fa nascere l'esigenza di ricerca personale e genera curiosità che diviene fondamentale per motivare. Man mano che questo processo si sviluppa, cresce l'autonomia della persona e per contro diminuisce il bisogno di essere guidati dagli adulti, sia quando si deve acquisire un contenuto nuovo sia quando ci si deve rapportarsi con gli altri. Gli obiettivi inerenti questo scenario vengono perseguiti dall'Istituto attraverso l'impiego coordinato delle risorse umane e materiali: tutte le componenti della vita scolastica, dalla dirigenza ai docenti e al personale Ata, sono attivate, secondo le rispettive competenze, per il raggiungimento della meta. La collaborazione delle famiglie e la disponibilità delle risorse presenti sul territorio, costituiscono poi altrettante opportunità per impostare un progetto formativo adeguato agli studenti. Riteniamo importante creare le condizioni per il benessere degli studenti, intese come attenzione alle loro problematiche, alle loro emozioni e ai tempi e ai modi di apprendimento di ognuno, così come motivarli proponendo loro attività che evidenzino il collegamento tra la teoria della scuola e i fatti reali dell'ambiente, della società e del mondo del lavoro. Uno strumento ulteriore per il coinvolgimento e la responsabilizzazione delle componenti dell'Istituto è il Patto educativo di corresponsabilità, previsto dal D.leg. n. 235/2007. Il Patto costituisce la dichiarazione, esplicita e partecipata, dell'operato della scuola. Elaborato in coerenza con gli obiettivi che caratterizzano il Piano dell'Offerta Formativa e sulla base dei Regolamenti d'Istituto e di Disciplina, viene stipulato tra la scuola e le famiglie e declina gli impegni delle persone coinvolte, secondo i rispettivi ruoli e le rispettive competenze. Si configura come un impegno da parte della Scuola, nelle figure

dei docenti, del personale ATA e del Dirigente scolastico, a fornire quel servizio di qualità di cui dichiara gli impegni, con particolare riguardo alla correttezza dei comportamenti e alla trasparenza della comunicazione, costituendo al tempo stesso un'istanza capace di coinvolgere e responsabilizzare in misura crescente gli studenti e le famiglie. Per quanto riguarda il corso serale esso è articolato in: a) primo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio dei percorsi degli istituti tecnici; b) secondo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno degli istituti tecnici; c) terzo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione tecnica. Il corso è personalizzato sulla base dei crediti formali e informali acquisiti in esperienze non necessariamente di tipo scolastico e prevede una durata di 25 ore settimanali in orario dalle 17,30 alle 22. La sua organizzazione è modulare e quindi l'effettiva durata del corso è costruita sulla base dei crediti personali di ciascun partecipante.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

L'offerta curriculare dell'Istituto si articola su quattro indirizzi: • Costruzioni , Ambiente e Territorio(CAT) • Amministrazione Finanze e Marketing (AFM) • Tecnico del Turismo • Informatica e Telecomunicazioni (PIT) L'indirizzo AFM a partire dalla classe terza offre l'articolazione Sistemi Informativi Aziendale (SIA). Inoltre è stato attivato il corso serale per l'indirizzo CAT.

ALLEGATO:

QUADRO ORARIO TERZO PERIODO DIDATTICO SERALE CAT.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per lo sviluppo delle competenze trasversali sono attivi i seguenti progetti /attività svolti anche in orario extrascolastico, AREA RECUPERO-APPROFONDIMENTO Interventi di recupero in itinere Sportelli Corsi di recupero pomeridiani Uso della piattaforma class-room per invio di materiali Portale di Istituto per consultazione unità didattiche predisposte dai docenti AREA EDUCAZIONE MOTORIA E BENESERE PSICO-FISICO Partecipazione ai campionati studenteschi Attività di rafting Attività di educazione alla salute Attività in collaborazione con la FIDAS AREA SCAMBI, SOGGIORNI LINGUISTICI, VIAGGI DI ISTRUZIONE Scambi con Istituzioni scolastiche europee(olanda, polonia) con le classi seconde Soggiorni Linguistici all'estero(Francia, Malta, Inghilterra) con classi del

triennio Viaggi di accoglienza per le classi prime Viaggi di Istruzione AREA LINGUISTICA CLIL Progetto Lingue con possibilità di ottenere le certificazioni DELF, PET, FIRST AREA SCIENTIFICA Giochi di Archimede e Olimpiadi della Matematica Gare Nazionali AFM, SIA Progetto Politecnico AREA ORIENTAMENTO Attività di orientamento in ingresso in Istituto, presso le Scuole Medie e con la partecipazione ai Saloni te-matici Attività di Orientamento in Uscita con incontri in Istituto sulla stesura del curriculum e partecipazione alle giornate di presentazione proposte dalle Facoltà Universitarie. AREA DELL'INTEGRAZIONE E DELL'INCLUSIONE Attività sportive, teatrali educative rivolte agli allievi diversamente abili Tutoraggio per gli allievi diversamente abili Inoltre Partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici Partecipazione alle attività organizzate in occasione del Giorno della Memoria Laboratori teatrali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto è attivamente impegnato nella partecipazione a Progetti PON. Al momento quelli attivi sono i seguenti: LA MULTIMEDIALITA' NELLE COMPETENZE DI BASE Il progetto è frutto dalla necessità di intervento della scuola per offrire ai ragazzi momenti di potenziamento delle competenze disciplinari e occasioni di sviluppo di nuove conoscenze talenti. Ciò che si vuole perseguire è un ampio obiettivo di promozione della motivare positiva per gli alunni con difficoltà verso la scuola mediante attività che favoriscano anche l'acquisizione di competenze trasversali e lavorative. I laboratori di potenziamento vogliono essere momenti per favorire la socializzazione e l'inclusione, oltre che occasioni di rafforzamento delle conoscenze di base per la lingua italiana, dell'italiano per stranieri, per il russo ed il cinese. Il progetto si articolerà in 5 moduli didattici per: la conoscenza e lingua e cultura cinese e russa, favorire maggiore padronanza del linguaggio e competenze lessicali per la lingua italiana, migliorare le competenze linguistico-comunicative di italiano per stranieri di recente immigrazione (livello A2 - B1) e migliorare le competenze matematiche. AVVISO 2999 ORIENTAMENTO FORMATIVO E RIORIENTAMENTO ORIENTALAMENTE Il progetto "OrientaLaMente" ha una durata complessiva di 120 ore suddivise in 4 moduli formativi di o-rientamento: due in ingresso e due in uscita. Le attività previste si rivolgono ad un numero pari a 20 studenti per modulo, frequentanti le classi prime e quinte dell'Istituto Galileo Galilei di Avigliana. L'orientamento in entrata verrà svolto come attività di sostegno allo studente che sarà aiutato ad affrontare il processo decisionale per operare scelte consapevoli. L'orientamento scolastico si può configurare come percorso metodologico volto a sostenere lo sviluppo delle "competenze chiave" a diretto vantaggio dell'autonomia dei ragazzi e della loro futura capacità di scelta.

L'orientamento in entrata si declina in continuità con la scuola media inferiore, mediante l'accoglienza, il sostegno e il recupero dello svantaggio e l'eventuale ri-orientamento. L'orientamento in uscita, invece, è indirizzato verso la formazione universitaria e/o del mondo del lavoro; mira a favorire una scelta consapevole da parte degli studenti degli ultimi anni di liceo, a facilitare il loro passaggio dalla scuola superiore all'università, acquisendo informazioni utili circa le occupazioni presenti attualmente sul mercato del lavoro, in linea con le proprie vocazioni AVVISIO 3340 FSE COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE ELEMENTI DI CITTADINANZA GLOBALE

L'educazione alla cittadinanza globale si pone l'obiettivo di formare le studentesse e gli studenti nella sua globalità, sviluppando persone in grado di essere, pensare ed agire. Questo progetto è rivolto alle classi se-conde dell'Istituto tecnico "G. Galilei" di Avigliana e intende perseguire questa finalità attraverso lo sviluppo di due moduli didattici dedicati rispettivamente alla cittadinanza economica e all'educazione ambientale. I moduli prevedono laboratori didattici in grado di riformare la scuola attraverso metodologie in grado di favorire la riflessione, la progettazione, lo sviluppo di relazioni sociali. Può sembrare antitetico sentire accostare termini come "economia" e "ambiente", invece oggi, le due cose non possono che perseguire un progetto di crescita comune, in quanto l'economia avverte sempre più il bisogno di una sostenibilità ambientale e sociale, crescendo insieme ad un mondo sempre più responsabile e sensibile. Il progetto, coerente con il PTOF scolastico si pone come miglioramento delle competenze chiave degli alunni, contribuendo allo sviluppo di competenze trasversali civiche e sociali per formare futuri cittadini consapevoli. AVVISIO 3504 FSE POTENZIAMENTO DELLA CITTADINANZA EUROPEA DisseminiAMO L'EUROPA Il progetto "DisseminiAMO EUROPA" è strutturato per favorire il potenziamento e l'educazione alla cittadinanza europea. Il percorso fa proprio l'obiettivo di promuovere la cittadinanza attiva e di divulgare la consapevolezza sull'importanza di questa tematica che ha riflessioni dirette sulla vita di ciascuno studente. Lo scopo delle lezioni è rendere gli studenti consapevoli del proprio ruolo di cittadini europei attraverso l'approfondimento della storia dell'integrazione europea e della struttura, dei compiti e delle funzioni svolte dalle istituzioni comunitarie. Al fine di rendere quanto più semplice possibile la comprensione e il recepimento di tale messaggio, è stato necessario definire delle "tipologie" di incontri, ossia stabilire una struttura di riferimento per lo svolgimento degli interventi, tenendo in considerazione l'età degli studenti e adattando di conseguenza il linguaggio e gli strumenti utilizzati. L'obiettivo è quello di promuovere momenti di riflessione sulle opportunità che questa offre, anche in vista dell'attivazione di percorsi di mobilità transnazionale con destinazione i paesi dell'Unione Europea. Il progetto coinvolge 15 alunni delle classi III, IV e V dell'Istituto AVVISIO 3504 FSE

POTENZIAMENTO DELLA CITTADINANZA EUROPEA EUROPEAN EXPERIENCE Il progetto "European Experience" prevede il potenziamento dei contenuti di cittadinanza europea con l'accrescimento delle competenze linguistiche per il successivo conseguimento della certificazione di lingua inglese di livello B2. I corsi di lingua inglese all'estero sono concepiti per essere interattivi e consentire a tutti di raggiungere i propri obiettivi linguistici in modo rapido e flessibile. La didattica fondata sui principi di innovazione e praticità, combinano una grande semplicità di esposizione a una ricca esemplificazione di casi concreti: in questo modo le peculiarità della grammatica inglese vengono rese più fruibili anche da parte degli studenti un po' meno esperti, che saranno in grado d'interagire con una certa scioltezza e spontaneità, rendendo possibile un'interazione naturale con i nativi senza sforzo per l'interlocutore. Il percorso fa proprio l'obiettivo di promuovere la cittadinanza attiva e di divulgare la consapevolezza sull'importanza di questa tematica che ha riflessioni dirette sulla vita di ciascuno studente, mediante il potenziamento dell'offerta linguistico-culturale con la partecipazione ad attività di teatro o laboratori di vario tipo, modulati in base al livello linguistico

UTILIZZO ORE DI POTENZIAMENTO

ALFERO SCIENZE: 12 ORE - Potenziamento su allievi diversamente abili. BARBARO MATEMATICA 2 ORE - Sportello di potenziamento e recupero matematica. Supporto alle attività e ai processi di valutazione di Istituto (RAV, PdM , Referente Invalsi). BORTOLOTTO PROGETTAZIONE 2 ORE: Supporto agli allievi CAPUANO DISCIPLINE GIURIDICHE 2 ORE: Supporto agli allievi COCCHIA DISCIPLINE GIURIDICHE 8 ORE: Supporto agli allievi - Approfondimento di cittadinanza e Costituzione COTTURA EC. AZIENDALE 4 ORE: Supporto all'Uff. di presidenza per funzioni organizzative e di coordinamento Supporto per forme di didattica innovativa con il dipartimento disciplinare Supporto alle attività e ai processi di valutazione di Istituto (RAV, PdM , Referente Invalsi) DE DONATO SCIENZE 4 ORE: Supporto agli allievi ;Laboratorio di Chimica: supporto tecnico DEVASINI EC. AZIENDALE 4 ORE: Supporto agli allievi EMANUELE PROGETTAZIONE 18 ORE: Supporto all'Uff. di presidenza per funzioni organizzative e di coordinamento Gestione delle richieste di interventi sull'edificio scolastico a cura della città metropolitana Supporto alla redazione/gestione di eventuali progetti proposti dal MIUR e/o da altre Istituzioni Pubbliche, anche in forma di rete di scuole GALLINUCCI PROGETTAZIONE 5 ORE: Attività connesse con PCTO: supporto e collaborazione per la collocazione degli alunni presso le strutture ,rendicontazione, tutoraggio, monitoraggio ed elaborazione della relativa documentazione MUSER MATEMATICA 1 ORA: Supporto agli allievi RONDANO EC.

AZIENDALE 2 ORE: Supporto agli allievi PERNICIARO EC. AZIENDALE 5 ORE: Sportello di potenziamento di ec. aziendale; Supporto allievi PESSINA EC. AZIENDALE 6 ORE Supporto agli allievi; Progettazione percorso IFTS STICOZZI DISCIPLINE GIURIDICHE 1 ORA: Supporto agli allievi TUCCI DISCIPLINE GIURIDICHE 4 ORE: Supporto agli allievi

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **PCTO DI ISTITUTO**

Descrizione:

Nel rispetto del quadro normativo previsto dalla legge 107/2015 e della Legge di Bilancio 2018 per l'esercizio 2019, si realizza l'alternanza scuola - lavoro suddividendo il monte ore complessivo pari a 150 ore tra gli ultimi tre anni di corso.

Le attività vengono svolte sia durante l'anno scolastico che durante la pausa estiva. Si prevedono inoltre visite guidate in azienda, in cantiere incontri di formazione,

stage estivo su base volontaria presso aziende, studi professionali ed Enti pubblici presenti sul territorio, secondo il modello già attuato negli anni precedenti.

Per le classi quinte, si effettuano visite aziendali e incontri di formazione e orientamento al lavoro.

Inoltre i soggiorni linguistici sono configurati come percorsi di PCTO

Le competenze acquisite dagli studenti durante le attività di PCTO costituiscono credito sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico e formativo per il conseguimento del diploma sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi, ivi compresa l'eventuale transizione nei percorsi di apprendistato. Al termine del percorso, vengono quindi rilasciati attestati di frequenza, certificazioni di competenze e crediti.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico -Imprese-Studi Professionali-Musei-Parchi naturali-Associazioni imprenditoriali pubbliche e private

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Attraverso le convenzioni stipulate con gli Enti/Aziende ospitanti è prevista la compilazione della scheda di valutazione del tutor aziendale che viene presa in considerazione dal Consiglio di Classe.

❖ SOGGIORNI LINGUISTICI**Descrizione:**

Si prevedono tre tipologie di soggiorno linguistico:

- Soggiorno linguistico a Valencia in Spagna comprensivo di 20 ore di corso di lingua spagnola e attività PCTO indirizzo turistico (Classi quinte)
- Soggiorno linguistico in Irlanda comprensivo di 15 ore di corso di inglese e attività PCTO per gli indirizzi AFM-CAT-SIA (Classi quarte)
- Soggiorno linguistico a Cap D'Ail in Francia comprensivo di 20 ore di corso di francese e attività PCTO per gli indirizzi AFM-SIA- TUR (Classi terze)

Gli obiettivi che ci si propone sono i seguenti:

- Potenziamento delle competenze linguistiche comunicative con approfondimento della microlingua di settore.
- Attività pratiche e laboratoriali finalizzate allo sviluppo di competenze professionali e trasversali.
- Opportunità di scambio e dialogo con un'altra cultura e di crescita personale, rafforzando l'autonomia e la collaborazione tra pari

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- CENTRI DI FORMAZIONE LINGUISTICA ESTERI

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Le modalità di valutazione previste riguarderanno:

- il numero degli studenti che ottengono certificazioni linguistiche
- il miglioramento delle valutazioni curriculari nelle lingue straniere

❖ PCTO PER INDIRIZZO TURISTICO

Descrizione:

Il progetto si articola su diversi filoni:

- **PROFESSIONI MUSEALI AL CASTELLO DI RIVOLI - MUSEO ARTE CONTEMPORANEA (3 A TUR - 3B TUR)** Percorso di orientamento professionale finalizzato al riconoscimento del ruolo e delle funzioni delle tante professioni museali. A fine percorso gli allievi realizzeranno una presentazione del museo e delle mostre temporanee in corso ad un gruppo di pari.
- **BACKSTAGE DI UNA MOSTRA (3 C TUR):** Il progetto nasce dall'esigenza di fornire a chi si sta formando un'idea realistica delle professioni e delle professionalità che operano nel settore dei beni culturali.
- **IL TURISMO CULTURALE: TRA EMOZIONI ED ESPERIENZE (3 A TUR):** Percorso di orientamento professionale finalizzato al riconoscimento del ruolo e delle funzioni delle tante professioni museali. A fine percorso gli allievi realizzeranno una presentazione del museo e delle mostre temporanee in corso ad un gruppo di pari.
- **APPRENDISTI CICERONI NELLE GIORNATE FAI D'AUTUNNO (3 C TUR):** Progetto di formazione ed esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale. Gli Apprendisti Ciceroni vengono coinvolti nello studio di un bene d'arte o natura del loro territorio, poco conosciuto, e a fare da Ciceroni illustrandolo ad altri studenti o a un pubblico di adulti.
- **PROGETTARE LA VALORIZZAZIONE (3 B TUR):** Il progetto nasce dall'esigenza di fornire a chi si sta formando un'idea realistica delle professioni e delle professionalità che operano nel settore dei beni culturali. A

- **ITINERARI LIBERTY NELLA CITTA' DI TORINO (5 B TUR):** Il progetto prevede la formazione degli allievi sui contenuti disciplinari indispensabili sul tema del liberty nella città di Torino anche con la visita alla mostra ART NOUVEAU - IL TRIONFO DELLA BELLEZZA presso la Reggia di Venaria. Successivamente il docente coinvolto coordinerà l'attività di ideazione degli itinerari a partire dalle proposte degli studenti stessi. La fase conclusiva consisterà nella conduzione di un gruppo di allievi delle classi inferiori lungo i percorsi selezionati.
- **MONITORAGGIO DELLA RETE TURISTICA SACRA DI SAN MICHELE (4 A TUR - 5 A SIA) :**La prima fase sarà dedicata all'elaborazione di un questionario rivolto ai visitatori, agli enti locali e agli esercizi commerciali di accoglienza. Successivamente sarà prodotto un data base relativo al flusso turistico rapportato alla Sacra di San Michele. Tale progetto intende essere una collaborazione al più ampio progetto Terre di Sacra volte al sostegno della candidatura del monumento quale patrimonio dell'Unesco.
- **HOTEL ON BOARD DI GRIMALDI EDUCA (4 B TUR - 4 A TUR- 4A AFM):** E' un progetto dedicato agli studenti del corso Turistico e Amministrazione finanza marketing, allo scopo di far vivere loro un'esperienza formativa e di viaggio in grado di unire il sapere teorico al sapere pratico, e permettere la conoscenza del mondo della navigazione per scopi turistici.
- **IL MUSEO DIETRO LE QUINTE(5 A TUR - 5 B TUR):** Percorso di orientamento professionale finalizzato al riconoscimento del ruolo e delle funzioni delle tante professioni museali. A fine percorso gli allievi presenteranno alle guide del museo e ai compagni i percorsi di lingua elaborati in lingua straniera.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- ENTI MUSEALI, ASSOCIAZIONE ARA, FAI, ASSOCIAZIONE MEROPE, MUSEO DEL RISORGIMENTO

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di valutazione del tutor esterno

Scheda di valutazione a cura del referente FAI

❖ Z LAB INTESA SAN PAOLO**Descrizione:**

Percorso formativo triennale nell'ambito dei PCTO finalizzato allo sviluppo delle soft skills che si svolge presso Intesa Sanpaolo S.p.a. e si concentra sullo sviluppo di tematiche relative all'educazione finanziaria, alla responsabilità sociale di impresa e all'approfondimento del ruolo delle organizzazioni di rappresentanza dei lavoratori e delle imprese (3A AFM).

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di valutazione a cura del tutor aziendale e del tutor scolastico.

❖ ORIENTAMENTO IN USCITA**Descrizione:**

IL PROGETTO E' RIVOLTO AGLI STUDENTI DELLE CLASSI TERMINALI DI TUTTI GLI INDIRIZZI PER AGEVOLARNE LA SCELTA POST DIPLOMA.

IN PARTICOLARE GLI STUDENTI CHE INTENDONO PROSEGUIRE GLI STUDI POTRANNO FREQUENTARE

- IL PROGETTO POLITECNICO FINALIZZATO AL SUPERAMENTO DEL TEST D'INGRESSO.
- PORTE APERTE ALL'UNIVERSITÀ ORGANIZZATO DA UNITO
- SALONI DI ORIENTAMENTO ORGANIZZATI DAI VARI ATENEI

GLI STUDENTI CHE PRERIRANNO INSERIRSI NEL MONDO DEL LAVORO POTRANNO AVVALERSI DEI CORSI ORGANIZZATI DA

- GIOVANI E IMPRESA (COMPILAZIONE CURRICULUM VITAE E SIMULAZIONE COLLOQUIO DI LAVORO)
- CORSI POST DIPLOMA ORGANIZZATI DA "SALOTTO E FIORITO"

GLI STUDENTI SARANNO INFORMATI DI QUALSIASI ATTIVITA' E INTERVENTO RELATIVO ALLA FORMAZIONE POST DIPLOMA



MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Politecnico, Gruppo Dirigenti Fiat

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Questionario di gradimento sulle attività di orientamento in uscita destinato agli allievi

delle classi quinta.

❖ **GIOVANI GUIDE PER LA SACRA**

Descrizione:

La Sacra di San Michele, simbolo del Piemonte, è un gioiello incastonato in una collana di tesori storici e naturali, un patrimonio ambientale unico alle porte di Torino. Visitato ormai da oltre centomila turisti l'anno, essa riveste molteplici motivi di interesse: architettonico-artistico, storico-religioso, paesaggistico-naturalistico e anche sportivo per la possibilità di fruire della millenaria rete di sentieri che si dipartono dal fondovalle, compresa una spettacolare via ferrata.

Nel flusso di visitatori, la segreteria della Sacra segnala un significativo incremento di turisti stranieri, di svariate nazionalità. Per poter garantire un'offerta sempre più qualificata per quanto riguarda l'accoglienza, è importante formare personale in grado di rispondere all'esigenza di visite guidate in lingua.

Nell'ottica di una valorizzazione culturale in stretta collaborazione con il territorio, la Sacra propone alle Scuole superiori del proprio circondario un progetto PCTO mirato a formare delle giovani guide, reclutate tra gli studenti, con un buon profitto in lingua straniera (inglese, francese, spagnolo e tedesco), che possano coadiuvare il personale effettivo e volontario dell'abbazia nel ruolo di accompagnamento e illustrazione dell'abbazia nei suoi diversi aspetti culturali. Il progetto si rivolge agli allievi del triennio ad indirizzo turistico.

Tra gli obiettivi principali:

integrare la preparazione teorica in campo culturale e turistico con una esperienza concreta finalizzata alla preparazione di una guida turistica su di uno dei beni monumentali di maggiore valore a livello internazionale;

favorire la pratica delle lingue straniere in un contesto culturale e relazionale molto stimolante;

valorizzare le capacità relazionali dei ragazzi individuali e di gruppo esercitando al contempo la loro professionalità.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Docenti interni ed esperti esterni

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Questionario di valutazione a fine progetto.

❖ HOTEL ON BOARD GRIMALDI EDUCA**Descrizione:**

E' un progetto dedicato agli studenti del corso Amministrazione finanza marketing, allo scopo di far vivere loro un'esperienza formativa e di viaggio in grado di unire il sapere teorico al sapere pratico, e permettere la conoscenza del mondo della navigazione per scopi turistici

Gli obiettivi del progetto sono quelli di fornire agli studenti delle conoscenze teoriche e pratiche sul mondo della navigazione per scopi turistici, stimolando il senso di appartenenza ad un gruppo, rafforzando i legami con i compagni e l'instaurarsi di nuove amicizie con studenti provenienti da tutto il territorio nazionale, oltre che orientare professionalmente.

I moduli didattico/pratici proposti sono i seguenti:

- Familiarizzazione con procedure, apparati, strumenti e dotazioni relative alla safety e security
- Illustrazione di sistemi, procedure ed esercitazioni di emergenza
- Illustrazione ed approfondimenti dei compiti e delle responsabilità dell'Hotel manager e del suo staff
- Illustrazione delle attività di receptionist con partecipazione attiva di affiancamento ad un tutor
- Affiancamento alle attività di accoglienza passeggeri e spiegazione delle procedure di check-in a bordo
- Spiegazione delle procedure di controllo documenti, permessi di soggiorno, auto e bagagli
- Illustrazione dei criteri della customer satisfation
- Spiegazione dei programmi informatici in gestione all'Hotel department
- Uso dell'inglese tecnico con specifico riferimento all'applicazione in campo

marittimo

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Società Grimaldi

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Questionario di gradimento.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **POTENZIAMENTO LABORATORIO DI CHIMICA**

A seguito della ricognizione del laboratorio e delle sue attrezzature , programmare la sostituzione di apparecchiature obsolete e lo smaltimento di prodotti chimici non più utilizzabili nel laboratorio stesso.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'interesse per la chimica per consentire agli allievi di operare sperimentalmente per consolidare le conoscenze teoriche apprese in aula.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Chimica

❖ **ORIENTAMENTO IN ENTRATA**

Attività di orientamento in ingresso in Istituto, presso le Scuole Medie e con la partecipazione ai Saloni tematici Realizzazione di Laboratori Ponte con allievi delle classi seconde medie del Territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire le scelte degli allievi in ingresso dalla scuola media.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Lingue

Progettazione

❖ Biblioteche:

Informatizzata

❖ Aule:

Aula conferenze e riunioni

❖ LO STRUZZO A SCUOLA

La casa Editrice Einaudi offre l'opportunità agli studenti di leggere un libro ed incontrarne l'autore. L'iniziativa è rivolta sia a classi del biennio che a quelle del triennio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si propone di favorire la lettura da parte degli studenti e la curiosità per tutto ciò che attiene alla scrittura ed al mestiere di scrittore.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
Aula conferenze e riunioni

❖ **LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA**

Il progetto prevede un percorso di quattro incontri da due ore per allenare lo sguardo poetico e imparare a scrivere versi partendo dall'ascolto di sé e dall'approfondimento delle figure che la realtà ci mette a disposizione. Il progetto è rivolto agli allievi delle classi del biennio.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo principale del laboratorio è quello di aiutare a relazionarsi efficacemente, affinando le abilità comunicative per migliorare la cooperazione, il sostegno reciproco e di conseguenza l'effetto socializzante ed educativo dell'esperienza scolastica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO, RENDICONTAZIONE SOCIALE, PROVE INVALSI**

Il riconoscimento dell'autonomia delle istituzioni scolastiche comporta una chiara assunzione di responsabilità delle stesse in merito alle proprie scelte e ai risultati ottenuti. L'autonomia richiede quindi un sistema di valutazione del proprio operato e un sistema di rendicontazione dei processi e degli esiti. Tale processo si articola nelle seguenti fasi: • autovalutazione delle istituzioni con la compilazione del RAV • stesura del Piano di Miglioramento • Rendicontazione sociale delle istituzioni scolastiche. Il Piano dell'Offerta Formativa triennale è strettamente connesso alla stesura del Rav e del conseguente Piano di Miglioramento in quanto deve mettere in campo la progettazione che la Scuola avvia e sviluppa per raggiungere i risultati prefissati. La rendicontazione sociale rende conto agli stakeholder dei risultati raggiunti in termini di qualità del servizio, anche in funzione dei bisogni del territorio e dei singoli in un'ottica di inclusività. Studenti delle classi seconde e quinte per le Prove Invalsi. Docenti dell'Istituto Studenti e famiglie ed in generale tutti gli stakeholder che gravitano sul Territorio di riferimento dell'Istituto

Obiettivi formativi e competenze attese

Nel dettaglio: • Organizzare la somministrazione delle Prove Invalsi grado 10 e 13. • Aggiornare il PTOF 2019-22 dell'Istituto sulla piattaforma ministeriale. • Approntare la Rendicontazione Sociale attraverso la stesura del Bilancio Sociale entro il 31/12/2019 • Aggiornare il RAV

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Informatica

❖ Aule:

Aula generica

Aula conferenze e riunioni

❖ FAI PER ESSERE

Il progetto rivolto a due classi del biennio turistico ha lo scopo di introdurre gli studenti al mondo del turismo e, in particolare, avvicinare gli stessi alla professione di "Guida Turistica". Il progetto si articolerà in due fasi: 1^ fase: incontro conoscitivo(svolto in classe con descrizione delle attività da parte degli esperti esterni del FAI) visita al Castello della Manta 2^ fase: sul territorio con sopralluogo in Avigliana e scelta dei monumenti da studiare in classe rileborazione dei dati con esperti esterni del FAI sul territorio: gli studenti diventeranno "Guide" per una classe

Obiettivi formativi e competenze attese

Introdurre gli allievi al mondo del lavoro nell'ambito turistico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne con gli esperti del FAI<https://>

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Informatica

❖ Aule:

Aula generica

❖ LABORATORIO DI FORMAZIONE TEATRALE

Laboratorio in cui, attraverso l'uso pedagogico del teatro, ci si avvarrà della stessa tecnica dell'attore per seguire un percorso di lavoro che, fase dopo fase, conduca all'acquisizione degli elementi base della sua arte come strumento di conoscenza di sé. Gli strumenti " personali" che verranno sollecitati sono la voce e la parola, la memoria e la concentrazione, la composizione corporea e gestuale, la mimica facciale. A supporto delle lezioni verranno utilizzate le opere di autori classici. Il percorso prevede l'avvicinamento alla recitazione in chiave didattica attraverso l'adeguamento del lavoro ai programmi ministeriali e la commistione eventuale di arte, musica e lingue (inglese, francese, spagnolo). Il corso si terrà in orario extracurriculare e sarà rivolto a tutti gli allievi che vorranno partecipare. Il lavoro svolto porterà alla realizzazione di uno spettacolo teatrale che verrà presentato al teatro "Fassino" di Avigliana alla fine dell'anno scolastico. Nel caso si creassero i presupposti lo stesso spettacolo adattato potrebbe essere proposto anche in forma itinerante.

Obiettivi formativi e competenze attese

Presenza di coscienza di cosa è il teatro e di cosa vuol dire porsi nella condizione dell'attore recitante che comunica pensieri, stati d'animo, emozioni. Liberazione dai condizionamenti ai quali l'allievo può essere sottoposto, volontariamente o involontariamente, per ritrovare le radici primitive dalle quali partire per affrontare il palcoscenico con disinvoltura. Acquisizione del linguaggio tipico dell'attore. Saper comunicare attraverso il movimento, le proprie emozioni o quelle dei personaggi interpretati. Sviluppare, potenziare ed arricchire le sfumature del mezzo vocale per rendere le sfaccettature del carattere umano.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI

Interne ed Esterne

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica
Aula conferenze e riunioni

❖ **CINEFORUM**

Visione di spettacoli cinematografici sui temi dell'inclusione e della legalità presso il teatro "Fassino" di Avigliana. Il progetto è rivolto a tutte le classi dell'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare gli allievi sui temi della legalità e dell'inclusione nella società.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Teatro Fassino di Avigliana

❖ IL QUOTIDIANO IN CLASSE

Il progetto vuole "fare dei giovani di oggi i cittadini liberi di domani" ed è rivolto agli allievi delle classi del triennio AFM SIA TUR e delle classi 4B e 5 B CAT. In ciascuna classe coinvolta verranno distribuiti dal martedì al venerdì dieci copie del Corriere della Sera e dieci copie de Il Sole 24 Ore. I diversi quotidiani vengono messi a confronto, così da aggiungere un ulteriore tassello alla costruzione di una propria opinione e allo sviluppo dello spirito critico dei ragazzi.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo del progetto è quello di avvicinare gli allievi alla lettura critica dei principali quotidiani nazionali e locali promuovendo il giornale come un punto di riferimento, come strumento attraverso il quale i ragazzi possano accrescere uno spirito critico individuale, libero da conformismi e omologazioni per giungere ad acquisire una propria opinione su ciò che accade nel mondo. Coinvolgere i ragazzi in quello che accade nel mondo significa prepararli a vivere in maniera completa e consapevole la loro vita nella comunità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ TEACHER ASSISTANT

L'adesione al progetto consentirà la presenza di un'ora alla settimana nelle classi della

figura del Teacher Assistant di madre lingua inglese svolgendo lezioni in L2. Le classi coinvolte sono prevalentemente quelle dell'indirizzo turistico. I contenuti trattati riguarderanno cultura e civiltà degli Stati Uniti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Comunicare e ascoltare in modo attivo le lezioni svolte da una figura di madre lingua
Interfacciarsi con una realtà lontana dalla cultura autoctona.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interne e con docente esterno di madre lingua
---------------	---

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
Lingue
Teacher Assistant individuato dalla WEP
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **ECDL PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER**

L'istituto è sede di esami per il conseguimento dell'ECDL. Gli esami sono aperti a tutti(anche utenti esterni) previa iscrizione e pagamento delle quote stabilita. Le sessioni di esame sono 5 nel corso dell'anno scolastico, solitamente nei mesi pari.

Obiettivi formativi e competenze attese

Consentire l'acquisizione del certificato sia agli utenti interni che esterni all'istituto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro	Docenti interni, Assistenti Tecnici, Test Center Skillonline
-------	---

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica

❖ **CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO: OPPORTUNITA' PER TUTTI**

Il progetto è un contenitore dei vari progetti sportivi dell'Istituto, li organizza e li

coordina nella didattica. Prevede l'adesione ai Giochi Sportivi Studenteschi, l'attuazione di tornei di Istituto, la partecipazione a manifestazioni sportive, gare e tornei esterni, l'organizzazione, anche in collaborazione con società, club, federazioni ed enti, di corsi sportivi per gli allievi dell'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo principale è la divulgazione della pratica sportiva coinvolgendo il maggior numero possibile di studenti. Recuperare un rapporto corretto con l'ambiente naturale attraverso la realizzazione di pratiche motorie e sportive in contesti diversificati. Educare allo sport evidenziando i principi che fanno dello sport stesso una scuola di vita. Migliorare le qualità fisiche degli studenti abituandoli alla pratica sportiva come tutela della propria salute. Favorire l'inclusione degli allievi che possono trovare all'interno della pratica sportiva un proprio ruolo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra
Aula fitness

❖ **GALIMUSICA**

Risistemazione sala musicale e acquisto di strumentazione. Il progetto prevede di riaprire l'antica sala prove dell'Istituto in modo da permettere l'esperienza attiva della musica di insieme aperta a tutti gli allievi della scuola con lo scopo prioritario della relazione tra studenti e della voglia di stare insieme. Utilizzando la professionalità e l'esperienza dei docenti si provvederà alla formazione di una band della scuola che possa partecipare ad eventi sia scolastici che organizzati dalla Municipalità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Coinvolgere gli studenti nella gestione degli spazi scolastici condivisi e promuovere iniziative di cittadinanza attiva

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Musica

❖ ABITARE SOSTENIBILE

Il Progetto "Abitare Sostenibile" si occupa di qualificare ed arricchire il percorso formativo degli studenti geometri nel campo specifico delle tecniche di progettazione e di costruzione di edifici secondo i dettami dell'architettura sostenibile e bioecologica. Alla base vi è un protocollo di intesa, sottoscritto nel 08/02/2017 e attualmente in fase di rinnovo, che coinvolge una rete di 8 istituti e 16 enti del territorio per offrire al mercato del lavoro professionalità preparate nell'ambito della progettazione e delle nuove soluzioni tecniche abitative. L'intento è quello di raccordare la formazione scolastica con il tessuto economico e il mondo delle professioni, attraverso percorsi sperimentali di alternanza scuola lavoro (PCTO) che coinvolgono le aziende ed i centri di ricerca in una logica di rete e di sistema. I moduli di Alternanza Scuola Lavoro e orientamento alle professioni sono organizzati in collaborazione con l'Ente bilaterale del settore edile F.S.C. Torino.

Obiettivi formativi e competenze attese

- innovare l'offerta didattica di settore divulgando la cultura della sostenibilità nella progettazione architettonica
- attuare la progettazione secondo i criteri dell'Universal Design e sulla sperimentazione di strategie per la Smart Home and Smart City
- utilizzare la moderna strumentazione a supporto della progettazione e del rilevamento (BIM, GIS, stampa 3D, utilizzo dei social network)
- fornire agli studenti, che si accingono a lavorare nell'edilizia, competenze trasversali specifiche in un'ottica "ecosostenibile", improntate al benessere dell'individuo e alla consapevolezza degli importanti cambiamenti del settore e del mercato
- fornire competenze specifiche sulla qualità abitativa attraverso tecniche di costruzione e ristrutturazione rispettose dell'ecosistema
- fornire competenze specifiche su riqualificazione energetica e riduzione dell'inquinamento con risparmio dei consumi e delle risorse naturali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
Informatica
Progettazione

Approfondimento

Il "Protocollo d'Intesa" vede diversi firmatari.

Gli enti:

- Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte
- Provincia di Torino
- Camera di Commercio Industria, artigianato e Agricoltura di Torino
- ANCE Piemonte, Associazione Regionale Costruttori Edili del Piemonte e della Valle d'Aosta
- Consiglio Nazionale Geometri e Geometri Laureati
- Unione Industriale della Provincia di Torino
- Collegio Geometri e Geometri Laureati di Torino e Provincia
- Confederazione Nazionale dell'Artigianato e della Piccola Media Impresa - Associazione Provinciale di Torino

Gli Istituti

- I.I.S. "Erasmus da Rotterdam" - Nichelino - Capofila della rete
- I.T.C.G. "G. Galilei" di Avigliana,
- I.I.S. "Sella-Aalto-Lagrange" di Torino,
- I.T.G. "G. Guarini" di Torino,

- I.I.S. "E. Vittorini" di Grugliasco,
- I.I.S. "E. Fermi" di Ciriè,
- I.I.S. "J.C. Maxwell di Nichelino,
- I.I.S. "M. Buniva" di Pinerolo

Con la collaborazione di

- Comune di Nichelino
- Associazione Energia Territorio Ambiente
- Confcooperative Torino
- Associazione Centro Scienza
- Environment Park
- Parco Scientifico e Tecnologico in Valle Scrivia
- Fondazione ClimAbita
- Legacoop



❖ **PROGETTO LINGUE 2000**

Il progetto, da anni avviato in Istituto, intende migliorare conoscenze e capacità nell'ambito delle lingue straniere ricorrendo a corsi extracurricolari anche nella prospettiva di far ottenere agli studenti le certificazioni riconosciute in ambito Ue (inglese, francese, tedesco, spagnolo). Anche quest'anno si continuerà lo studio della lingua russa e cinese iniziato negli anni precedenti. Le lezioni sono rivolte a tutti gli

studenti dei quattro indirizzi e ai nostri docenti (i corsi varranno come aggiornamento) tenute da docenti generalmente madrelingua. In dettaglio: ° Inglese: organizzazione di due corsi in preparazione all'esame Pet (B1), rivolto ai trienni Afm, Sia,Cat,Tur di 40 ore e di un corso in preparazione all'esame First (B2), di 40 ore (sempre rivolto agli studenti del triennio dei quattro indirizzi) ; ° Spagnolo:organizzazione di un corso livello base e di un corso prosecuzione di 20 ore ciascuno, rivolti a studenti di tutte le classi, tenuti da un docente madrelingua; ° Tedesco: organizzazione di tre corsi, uno livello base e due di prosecuzione (livello intermedio e livello avanzato) di 20 ore ciascuno, rivolti a studenti di tutte le classi, tenuti da una docente madrelingua; ° Russo: organizzazione di un corso di 30 ore (livello base e prosecuzione) tenuto da una docente madrelingua; ° Cinese: organizzazione di un corso di 30 ore (livello base e prosecuzione) tenuto da una docente italiana con conversatrice madrelingua; ° Francese:organizzazione di un corso in preparazione all'esame Delf B2 di 40 ore, tenuto da una docente madrelingua

Obiettivi formativi e competenze attese

° Conoscenza, approfondimento e potenziamento delle lingue straniere inglese,spagnolo, tedesco, cinese, russo e francese ° Superamento della verifica finale, relativa alle competenze linguistiche raggiunte nelle lingue straniere spagnolo e tedesco e valutata secondo i parametri europei (Quadro Europeo cap.8.43 tab.6) e nelle lingue russo e cinese. ° Ottenimento della certificazione Delf francese B2 (A1/ A2/ B1 con docenti interni in itinere) ° Ottenimento della certificazione PET Cambridge inglese B1 ° Ottenimento della certificazione FIRST Cambridge inglese B2 ° Raggiungimento dei livelli A1/A2/B1 di spagnolo e tedesco ° Ottenimento del livello base per le lingue russo e cinese.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali	Esterno
Risorse Materiali Necessarie:	
❖ <u>Laboratori:</u>	Lingue
❖ <u>Aule:</u>	Aula generica
❖ PROMOZIONE SALUTE	
EVVIVA ASL TO3: Acquisizione della consapevolezza, fra i giovanissimi, della capacità di	

intervento nelle situazioni di emergenza sanitaria con semplici azioni di primo soccorso; ESPAD 2019: compilazione di questionari con valore statistico per il CNR di Pisa; SALVIAMO IL CIBO: redistribuzione degli esuberanti di ristorazione delle mense aziendali alle famiglie in difficoltà (con il Comune di Avigliana); DONAZIONE SANGUE CON LA FIDAS, tipizzazione per donazione di midollo ADMO; SPORTELLO D'ASCOLTO; PROGETTO DOVE AUTOSTIMA per lo sviluppo della fiducia in se stessi; STEADYGAM, percorsi di formazione sul gioco d'azzardo e sui rischi correlati (Dipartimento Dipendenze ASL CN); GUIDA RESPONSABILE: attività di formazione e sensibilizzazione sui corretti comportamenti atti a ridurre gli incidenti stradali. SPORTELLO DI ASCOLTO SCOLASTICO: servizio a valenza educativa rivolto a studenti, genitori e insegnanti gestito da educatrici professionali specializzati in counseling sistemi Tutte le attività sono rivolte a tutti gli allievi dell'Istituto

Obiettivi formativi e competenze attese

Tutte le attività svolte hanno l'obiettivo di accrescere la consapevolezza degli studenti rispetto i loro comportamenti e le loro scelte, sottolineando la correlazione tra causa ed effetto di ogni loro azione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

Aula conferenze e riunioni

Approfondimento

Le attività saranno svolte in collaborazione con Comune di Avigliana, ASL, CNR Pisa, Change, Admo, Fidas, Centro Steadycam, I DO associazione.

Il progetto dello "Sportello di Ascolto" è stato promosso e coordinato dal CON.I.S.A. della Valle di Susa in quanto l'attenzione alla salute psico-fisica degli adolescenti e l'attivazione di interventi precoci di riconoscimento di eventuali disagi sono obiettivi

comuni al mondo della scuola ed al servizio socio - assistenziale .

La Rete delle Scuole Superiori e Agenzie formative "Scuole in ascolto" si è costituita nel 2014 Il Con.I.S.A. è attualmente partner della rete delle scuole e referente scientifico del progetto "Scuole in Ascolto"



❖ **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Il progetto prevede una serie di attività sul tema della cittadinanza e costituzione rivolto agli allievi del biennio e del triennio. Gli interventi saranno sui temi: Legalità , giustizia sociale e lotta alle mafie Migrantour Cambiamenti climatici ed impatto sul territorio Giorno della Memoria Vivere la Costituzione

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare negli allievi competenze di Cittadinanza e Costituzione Educare alla convivenza civile. Acquisire consapevolezza di cittadinanza. Sensibilizzare gli allievi sui temi legati alla sostenibilità ambientale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica
Aula conferenze e riunioni

❖ **AVANGUARDIE EDUCATIVE ED INNOVAZIONE DIDATTICA**

Si tratta di un progetto di ricerca-azione con l'obiettivo di investigare le possibili strategie di propagazione e messa a sistema dell'innovazione nella scuola, tenendo

particolarmente conto dei fattori abilitanti e di quelli che ne ostacolano la diffusione. Si vuole ripensare il modello di scuola affinché possa rispondere alle esigenze di una società della conoscenza in rapida evoluzione. Si propongono pertanto metodologie didattiche più flessibili e dinamiche rispetto al tradizionale modello di lezione frontale. Inoltre l'Istituto aderisce ad azioni del PNSD anche attraverso la partecipazione ad eventi ed Hackthlon coinvolgendo direttamente gli studenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo consiste nell'individuare, supportare, diffondere, portare a sistema pratiche e modelli educativi volti a ripensare l'organizzazione della Didattica, del Tempo e dello Spazio del 'fare scuola' in una società della conoscenza in continuo divenire. Il progetto mette in atto una strategia orientata a favorire il contagio dell'innovazione dal basso - dalla scuola verso la scuola -, accoglie nuove proposte per l'Innovazione. Le diverse azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale sono parte integrante del progetto stesso. In sintesi gli obiettivi sono i seguenti: • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Riorganizzare il tempo del fare scuola • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza • Investire sul "Capitale umano", ripensando i rapporti • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Informatizzata

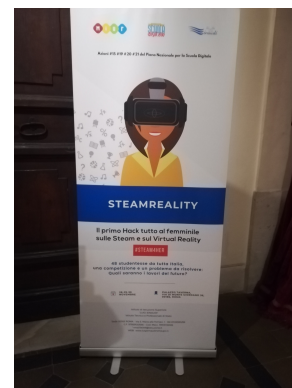
❖ **Aule:**

Aula generica
Aula conferenze e riunioni

Approfondimento



L'adesione al Movimento "Avanguardie educative" prevede da parte della scuola la condivisione dei principi ispiratori del «Manifesto» e la partecipazione alle attività di [assistenza/coaching](#) che l'INDIRE e le scuole (capofila, polo regionali e adottanti) promuovono,



organizzano e conducono per rendere trasferibili i processi di cambiamento documentati nelle Idee e per mettere in pratica, diffondere e condividere esperienze in atto o concluse.

Le attività di assistenza/coaching possono svolgersi:

- in presenza, tramite seminari residenziali informativi/formativi o immersivi in occasione di convegni e fiere di settore, forum, visite e incontri presso le scuole del Movimento da parte di docenti esperti, formatori delle scuole polo regionali e ricercatori INDIRE;
- online, tramite la community di «Avanguardie educative», in un ambiente dedicato che, oltre a contenere materiali multimediali interattivi, spunti di riflessione e documenti di approfondimento scaricabili, è luogo di raccordo e condivisione di esperienze, secondo la logica della comunità di pratica. Nell'ambiente si svolgono webinar e talk sulle singole Idee – o a queste trasversali – condotti da docenti, Dirigenti scolastici e da esperti di fama nazionale e internazionale. Si può inoltre ottenere consulenza dai ricercatori INDIRE e forme di supporto/partecipazione da parte delle scuole del Movimento.

❖ SUPERIAMOCI: L'AMICO SPECIALE CRESCE A SCUOLA

È un progetto di inserimento dei ragazzi con autismo nelle scuole secondarie di II grado finalizzato a favorire l'inserimento di adolescenti con autismo che, finita la scuola dell'obbligo, vivono la difficoltà di proseguire gli studi, per mancanza di sostegno adeguato e professionalmente preparato. ANGSA Piemonte sez. di Torino Onlus, in oltre 15 anni di attività sul territorio, ha registrato l'estrema criticità dell'inserimento dei bambini e ragazzi autistici nella scuola di tutti, prevalentemente

all'inizio di un ciclo scolastico. La convinzione, condivisa con i Partner che una corretta informazione e formazione, unitamente all'utilizzo di buone prassi sia la risposta adeguata a queste criticità ci ha portato ad ideare questo progetto. L'esperienza dei genitori volontari che hanno già affrontato queste difficoltà ed hanno seguito un corso specifico per migliorare e rendere efficace la loro capacità di tutoring, può divenire una risorsa per chi ha un bambino autistico da inserire in un nuovo contesto scolastico. L'appoggio di professionisti consulenti di provata esperienza nel settore supporta la mediazione fra insegnanti e operatori a favore di tutti gli alunni delle classi coinvolte ed è garanzia per il corretto agire nei confronti dei ragazzi. Per far fronte a tale carenza L'ANGSA Piemonte sez. di Torino Onlus ha avviato, in via sperimentale, dall'anno 2014/2015 e in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Territoriale e l'Area Istruzione e FP, Ufficio Diritto allo studio della Provincia di Torino, una serie di azioni:

p.to 1 - accompagnamento guidato, da parte dell'educatori di riferimento assegnato al ragazzo, dalla scuola media alla superiore; p.to 2 - la formazione specifica degli insegnanti sull'autismo, per tutte le scuole della provincia di Torino; p.to 3- la sensibilizzazione del "gruppo classe di compagni e genitori" che accoglieranno il ragazzo con autismo; p.to 4- realizzazione di interventi di assistenza specialistica ad hoc, efficaci ed efficienti, da parte di esperti in autismo (team di educatori professionali + psicologi, pedagogisti.....) Il valore aggiunto di questo progetto è lo sforzo di costituire una rete sociale attorno al ragazzo autistico e alla sua famiglia e sostenere anche i docenti scolastici in un percorso difficile che potrebbe creare senso di inadeguatezza e solitudine.

Obiettivi formativi e competenze attese

Dare l'opportunità agli adolescenti con autismo di continuare il loro percorso di studi valorizzando e implementando le loro capacità al fine di acquisire competenze spendibili in una futura attività lavorativa o occupazionale, restituendo loro dignità di essere utili ed integrati socialmente. Dimostrare che per ottenere tutto ciò è fondamentale non la quantità delle ore di intervento educativo e di sostegno, ma la qualità, attraverso l'alta specializzazione dei professionisti che trasmettono competenze agli insegnanti e ne supervisionano il lavoro.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale interno ed esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
Aula conferenze e riunioni

❖ **SCAMBI CON ALTRI ISTITUTI EUROPEI**

In questi scambi Internazionali è previsto che i nostri studenti ospitino gli studenti stranieri per una settimana e successivamente siano loro stessi ospitati dalle famiglie degli stessi studenti conosciuti in Italia. Sono previsti due scambi: uno con gli studenti del liceo della città di Pulawy in Polonia e l'altro con gli studenti del liceo olandese di Tilburg. E' inoltre in corso di definizione uno scambio con una scuola della Repubblica Ceca con tempi e classi da definire. Lo scambio è rivolto agli studenti delle classi seconde ad indirizzo turistico. Il progetto, rivolto a due classi del corso TUR (sezioni C e D), ha una doppia finalità: • Conoscere usi e costumi del paese ospitante non come semplice turista, ma condividendo la vita scolastica e familiare dei coetanei stranieri • Utilizzare la lingua veicolare inglese come lingua globale mondiale

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere usi e costumi del paese ospitante non come semplice turista, ma condividendo la vita scolastica e familiare dei coetanei stranieri • Utilizzare la lingua veicolare inglese come lingua globale mondiale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
Aula conferenze e riunioni

❖ **VIAGGI DI ISTRUZIONE**

Programmazione e realizzazione di viaggi di istruzione utilizzando i seguenti criteri: classi prime : massimo 6 uscite comprendendo anche le uscite della sola mattinata; classi seconde: per le classi che effettuano scambi con scuole europee massimo altre 4 uscite; per le altre classi gli stessi criteri delle classi prime; classi triennio: fatte salve

le attività di PCTO(compresi i soggiorni linguistici) massimo 3 uscite; per le sole classi quinte: in subordine alle attività di PCTO viaggio di istruzione di più giorni con finalità coerenti con il percorso scolastico seguito e tenendo conto delle ricadute sull'Esame di Stato

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Aula conferenze e riunioni

❖ **PRIMO LEVI SCRITTORE: DALLA BIBLIOTECA AL TERRITORIO**

Il progetto mira a promuovere una conoscenza attiva delle opere letterarie e della biografia di Primo Levi, in collaborazione con Biblioteca Civica di Avigliana. I destinatari sono gli allievi della 1[^] C PIT.

Obiettivi formativi e competenze attese

Introduzione ai servizi bibliotecari della Biblioteca Civica di Avigliana con particolare attenzione alle risorse digitali Promozione della lettura e della conoscenza di Primo Levi Conoscere lo scrittore nel suo territorio con la visita ai luoghi di Avigliana legati a Primo Levi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Biblioteche:**

Classica

Informatizzata

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **PROGETTO PRE-SCUOLA - AREA A RISCHIO**

Accoglienza presso i locali dell'Istituto degli allievi che raggiungono la scuola in anticipo rispetto all'orario di inizio delle lezioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto rientra tra le attività finalizzate all'inclusione e alla lotta alla dispersione scolastica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ ACCOGLIENZA CLASSI PRIME

Uscita didattica rivolta alle classi prime nelle prime settimane dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la socializzazione nelle nuove classi Fornire ai docenti indicazioni sulle dinamiche delle classi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Gli itinerari sono stati progettati dalla classe 5 c tur che ha organizzato divisa in gruppi o con un'attività individuale degli itinerari di visita pensati per le classi prime come esercitazione in un'ottica di alternanza scuola lavoro.

❖ ALL'OPERA RAGAZZI

L'attività prevede una prima fase in collaborazione con gli insegnanti di Musica, Lettere, Arte, Lingua straniera o altre discipline per lo studio del titolo prescelto tra

quelli della Stagione d'Opera 2019-2020. Nella seconda fase vengono coinvolti gli studenti con una lezione sul titolo scelto, la visita guidata alle strutture del Teatro, la visione delle prove e la visione dello spettacolo, secondo un calendario da concordare con l'Ufficio Attività Scuola e comunque nelle settimane precedenti lo spettacolo. Ogni classe sarà guidata da un esperto che alcuni giorni dopo lo spettacolo si recherà a scuola per un incontro conclusivo. Gli insegnanti interverranno agli incontri di preparazione, che fanno parte integrante del percorso didattico e per i quali viene rilasciato un attestato di presenza. Il progetto è rivolto agli allievi delle classi quarte/quinte ad indirizzo turistico

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare gli allievi al Mondo del Teatro e in particolare dell'opera. Far comprendere agli allievi le problematiche relative al backstage di una rappresentazione teatrale

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti accompagnatori e personale Teatro
Regio di Torino

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Teatro Regio di Torino

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

ATTIVITÀ

- Ambienti per la didattica digitale integrata

La competenza digitale che la scuola deve trasmettere va dunque concepita e articolata secondo diverse componenti:

- Docenti che vengono formati sull'utilizzo di nuovi strumenti digitali nella didattica
- Studenti del biennio e del triennio

STRUMENTI

ATTIVITÀ

L'attività si propone di favorire il contagio dell'innovazione tra i docenti e gli studenti per sfruttare le opportunità offerte dall'ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Il cablaggio prevede di raggiungere tutti gli ambienti dell'istituto per consentire l'accesso alle risorse digitali nelle singole aule oltrechè nei laboratori e negli altri spazi comuni.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Si procede in via progressiva alla completa digitalizzazione amministrativa dell'Istituto. In particolare il processo coinvolge docenti, studenti e famiglie e tutto il supporto delle segreterie didattiche e amministrative dell'Istituto stesso.

Obiettivo è migliorare la gestione dei flussi di informazioni e i risultati in termini di efficienza ed efficacia organizzativa.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

degli studenti

La competenza digitale che la scuola deve trasmettere va dunque concepita e articolata secondo diverse componenti:

base conoscitiva;

saper “leggere” le tecnologie;

saper usare/adattare le tecnologie nei diversi contesti

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull’innovazione didattica

Nel Piano di Formazione saranno previste iniziative nell'ambito delle nuove tecnologie digitali funzionali alla didattica.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

L'Istituto aderisce alle iniziative di formazione proposte nell'ambito del PNSD (Futura).

Inoltre l'Istituto aderisce al movimento AVANGUARDIE EDUCATIVE e partecipa alle formazioni specifiche organizzate dall'INDIRE

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

G. GALILEI - TOTD05000T

IST. TEC. COMM E PER GEOM. G. GALILEI - TOTD050507

Criteria di valutazione comuni:

Il Collegio dei docenti ha approvato una griglia comune di valutazione delle prove scritto/orali/grafiche

ALLEGATI: GRIGLIA VALUTAZIONE PROVE.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Il Collegio dei docenti ha approvato una griglia comune di valutazione della condotta

ALLEGATI: GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il voto motivato proposto dal docente di ciascuna disciplina terrà conto dei seguenti elementi:

- livello di apprendimento misurato con un congruo numero di prove scritte – orali e pratiche;
- livello di partecipazione al lavoro scolastico;
- impegno ed organizzazione nel lavoro;
- progresso nel processo di apprendimento;
- raggiungimento degli obiettivi trasversali educativi e cognitivi;
- numero di assenze sul monte ore annuo;
- potenzialità di apprendimento.

In caso di sospensione del giudizio non superare la soglia delle tre materie da recuperare valutando realisticamente la possibilità di tale recupero sia attraverso la frequenza di corsi, sia attraverso lo studio autonomo.

Si definiscono con precisione i vari casi che si potranno presentare in merito alla delibera di non ammissione o di sospensione del giudizio.

- Con tre insufficienze non gravi (3 cinque): sospensione del giudizio.
- Con un numero di punti di insufficienza minori o uguali a 5 (un 4 e due 5, due 4 o un 5) si lascerà al consiglio di classe la valutazione del caso rispetto alla eventuale non promozione o sospensione del giudizio.
- Con più di 5 punti di insufficienza : non promozione

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

- In riferimento al Decreto legislativo 62/2017 - art. 13 - comma 2 - lettera d -sono ammessi agli Esami di Stato gli alunni delle scuole statali e paritarie che abbiano frequentato l'ultima classe e che, nello scrutinio finale conseguano una votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate

con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame.

- il voto sul comportamento e quello di religione concorrono alla determinazione del credito scolastico e le deliberazioni di non ammissione all'esame devono essere puntualmente motivate.

- Si propongono i seguenti criteri di ammissione, già utilizzati nei precedenti anni scolastici.

Il voto proposto dal docente di ciascuna disciplina terrà conto dei seguenti elementi:

- livello di apprendimento misurato con un congruo numero di prove scritte-orali e pratiche;
- livello di partecipazione al lavoro scolastico;
- impegno ed organizzazione nel lavoro;
- progresso nel processo di apprendimento;
- raggiungimento degli obiettivi trasversali educativi e cognitivi;
- numero di assenze sul monte ore annuo;
- attività di alternanza scuola lavoro svolte;
- potenzialità di apprendimento

Nei confronti dei candidati valutati positivamente in sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe, nell'ambito della propria autonomia decisionale, adotta liberamente criteri e modalità da seguire per la formalizzazione della deliberazione di ammissione.

Per la delibera di non Ammissione, oltre alle voci precedenti, propone di considerare:

- a. assenze
- b. numero valutazioni negative
- c. gravità delle valutazioni negative
- d. livello di apprendimento relativo a conoscenze, competenze, livello di applicazione; capacità di esposizione, di analisi, di sintesi, di critica.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito esso verrà deliberato utilizzando la Tabella A allegata al D.Legs 62/2017.

La fascia di oscillazione sarà stabilita dalla media delle votazioni e per l'attribuzione del credito all'interno della fascia si prenderanno in esame le seguenti voci:

assiduità nella frequenza scolastica

partecipazione ed impegno alle attività integrative e all'insegnamento della Religione cattolica o attività alternativa

profitto interesse impegno e partecipazione al dialogo educativo

partecipazione a progetti

ALLEGATI: Tabella di assegnazione del credito scolastico.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Vi è una forte professionalità nel GLIS di Istituto che è divenuto un punto di riferimento del Territorio. Di conseguenza, l'Istituto presenta un elevato numero di alunni disabili, mediamente uno per classe, con differente livello di gravità. Vi è un ottimo collegamento con altre scuole della zona tramite una rete che risulta particolarmente attiva. La scuola ha attivato il progetto "Integrazione allievi disabili" che, al suo interno prevede innumerevoli attività volte a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Tra le varie attività sono da citare quelle a carattere sportivo (ippoterapia, nuoto, sci), quelle relative al teatro e laboratori di creatività nelle aule attrezzate presenti in Istituto. Da alcuni anni si è scelto di individuare allievi tutors in ogni classe che svolgano azioni di tutoraggio nei confronti degli allievi disabili. Tutte queste iniziative sono coordinate dal gruppo dei docenti di sostegno che agiscono in sinergia con gli insegnanti curricolari. La scuola organizza anche attività su temi interculturali come il Progetto Tulime. Riguardo al tema degli

allievi BES e DSA in Istituto opera un docente Funzione Strumentale che coordina le attività e predispone ed aggiorna la modulistica relativa alla compilazione dei PDP. Anche per quanto riguarda gli allievi stranieri è attivo un progetto con l'obiettivo primario di migliorare l'acquisizione della lingua italiana.

Punti di debolezza

Si rende necessario aggiornare la modulistica relativa ai PDP per renderla maggiormente fruibile in modo particolare per quegli allievi BES che si presentano all'Esame di Stato. Sarebbe necessaria una maggiore consapevolezza, da parte dei consigli di classe, per armonizzare le azioni a favore degli allievi DSA.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Da alcuni anni l'Istituto opera nell'individuazione precoce degli allievi con difficoltà nell'apprendimento che viene condotta già sulla base dei test di ingresso e sull'osservazione nelle prime settimane da parte dei docenti. Le azioni di recupero prevedono una settimana di pausa didattica subito dopo gli scrutini del primo quadrimestre e successivamente, a partire dal mese di febbraio, recuperi sia in itinere che con corsi extracurricolari utilizzando anche i docenti del potenziamento. A partire dall'anno scolastico 2018/2019 sono stati attivati sportelli permanenti di recupero per l'intero anno scolastico in matematica e economia aziendale.

Sono inoltre attivati corsi di recupero estivi per gli allievi con giudizio sospeso. Inoltre sono stati predisposti materiali didattici a supporto disponibili sul portale di Istituto. Per quanto riguarda il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari la Scuola promuove, in modo particolare per la matematica e le discipline economiche aziendali, la partecipazione a competizioni interne ed esterne oltre che la partecipazione a progetti quali il progetto Lingue 2000 con la proposta di certificazione esterne di inglese PET e FIRST e DELF per il francese.

Punti di debolezza

Le maggiori difficoltà di apprendimento si manifestano per gli allievi delle classi prime. Sicuramente manca una fase di raccordo tra la Scuola e le Scuole Medie del

Territorio che dovrebbe consentire un piu' agevole passaggio degli allievi tra i due ordini di scuola. E' carente una visione unitaria e concorde sul tema del recupero e la pratica dello non e' omogeneamente diffusa tra i vari consigli di classe. Inoltre manca una verifica puntuale delle azioni di recupero.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

A partire dal profilo di funzionamento, il gruppo tecnico predispone una prima bozza di PEI che viene condiviso e sottoscritto. Il PEI viene poi monitorato in itinere per l'intero anno scolastico e si giunge alla sua stesura definitiva alla fine dell'anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Gruppo tecnico Dirigente scolastico Personale ATA

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Le famiglie sono costantemente coinvolte fin dalla prima stesura del PEI, al monitoraggio e alla stesura definitiva.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

 Unità di valutazione
multidisciplinare

 Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

 Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

 Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

 Associazioni di
riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

 Associazioni di
riferimento

Progetti territoriali integrati

 Associazioni di
riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

 Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

 Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla
disabilità

 Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

 Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su
disagio e simili

 Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione nei casi di allievi disabili valutati fa riferimento agli obiettivi minimi inseriti nel PEI e si raccorda alla programmazione dell'intera classe. Nel caso di allievi non valutati si fa comunque riferimento al PEI e si stabiliscono tempi e modalità della verifica basandosi su tale documento. Per quanto riguarda la valutazione degli allievi DSA e BES generici, la valutazione fa riferimento ai singoli PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Anche per gli allievi diversamente abili sono previsti percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro) che consentano la prosecuzione del percorso di integrazione ed inserimento terminato il percorso all'interno della scuola.

Approfondimento

In ogni classe ove presente un allievo diversamente abile è previsto un docente di sostegno con un numero di ore variabili tra 9 e 18 ore.

Ci si avvale inoltre della presenza di educatori esterni.

Da alcuni anni si è avviato un progetto di tutoraggio: all'interno di ogni classe vengono individuati uno o più studenti tutor con il compito di coadiuvare docente curriculare e docente di sostegno nella gestione dell'allievo disabile durante gli intervalli, nella gestione dei materiali scolastici e nelle comunicazioni con la famiglia attraverso il diario.

Talvolta gli allievi tutor partecipano alle varie iniziative extrascolastiche previste dal piano di integrazione.

Gli studenti diversamente abili che seguono la programmazione di classe verranno valutati con prove equipollenti, ove necessario, atte a verificare il raggiungimento degli obiettivi minimi.

In molte classi sono presenti allievi DSA o BES generici: per tali allievi è prevista la stesura del PDP in stretta collaborazione con le famiglie in modo che ogni allievo possa esprimere le proprie potenzialità senza subire penalizzazioni.

ALLEGATI:

PROGETTO VALORIZZAZIONE DELL'INTEGRAZIONE CON ALLEGATI.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaboratore Vicario Secondo collaboratore Referente per l'organizzazione interna Referente plesso succursale Referente corso serale	5
Funzione strumentale	Area orientamento in ingresso Area Inclusione Area Aggiornamento e Formazione in servizio Area Orientamento e competenze trasversali (ex Alternanza Scuola Lavoro)	4
Capodipartimento	Coordinare i lavori dei Dipartimenti proponendo prove per classi parallele, scambi sui programmi, iniziative di formazione ed aggiornamento, acquisto di libri e materiali per la didattica in coerenza con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti. Elenco Dipartimenti: Matematica- Informatica Lettere- Religione Scienze- geografia - fisica-chimica Scienze motori Lingue straniere Progettazione-topografia- scienze agrarie Economia aziendale-diritto Intergrazione ed inclusione	8
Responsabile di laboratorio	Garantire la funzionalità dei laboratori: Chimica Fisica Informatica(progettazione)	11



	<p>Informatica sede Informatica succursale Linguistico sede Linguistico succursale Biblioteca Topografia- costruzioni Palestre</p>	
Animatore digitale	<p>Coordinare e promuovere le attività connesse al tema della Scuola Digitale</p>	1
coordinatore di classe	<p>Cura dei rapporti con le famiglie e coordinamento della programmazione del consiglio di classe, cura dei PDP e monitoraggio dell'andamento didattico degli allievi.</p>	38

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Docenza nelle classi del biennio/ triennio Docenza nel corso serale Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	12
A020 - FISICA	<p>Docenza nelle classi del biennio sia in aula che in laboratorio. Ore residue /cedute:13 Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	2
A021 - GEOGRAFIA	<p>Docenza nelle classi del biennio e nel triennio solo nell'indirizzo turistico. Ore residue/cedute: 14 Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	2



A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	3 docenti di lingua francese : lezioni in aula, in laboratorio linguistico e in aula informatica. Ore residue 12 6 docenti di lingua inglese : lezioni in aula, laboratorio linguistico e aula informatica. Ore residue 3 1 docente di lingua spagnola: lezioni in aula, laboratorio linguistico e aula informatica . Ore residue 3 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	10
A026 - MATEMATICA	Docenza biennio e triennio. Ore residue / cedute 14 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	Docenza in aula e laboratorio biennio. Ore residue 11 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Docenza in classe e in laboratorio biennio e triennio. Ore residue/cedute 10 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	7
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Docenza in aula e laboratorio biennio e triennio. Ore residue 2 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	3



A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Docenza in classe e laboratorio. Biennio e triennio Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	6
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Docenza in classi del biennio e del triennio Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	6
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Docenza in classi del biennio e del triennio. Ore residue/cedute:10 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	5
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Docenza in classe e in palestra in tutte le classi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	4
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Docenza in classe e in laboratorio in classi del biennio Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3
A051 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE AGRARIE	Docenza classi triennio corso cat. Ore residue/cedute 4 Impiegato in attività di:	1



	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
A054 - STORIA DELL'ARTE	Docenza classi triennio corso turistico. La cattedra è formata da 16 ore Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
ADSS - SOSTEGNO	Attività di affiancamento e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	29
B003 - LABORATORI DI FISICA	La cattedra non è completa , risultano unicamente 7 ore Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
B012 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE	La cattedra non è intera, ma costituita da 7 ore Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
B014 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI	E cattedre di laboratorio sul triennio cat e 1 costituisce Ufficio Tecnico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione	4
B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Docenza in laboratorio Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1



<p>B017 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE</p>	<p>La cattedra non è completa, ma costituita da solo 7 ore Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	<p>1</p>
--	--	----------

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Organizzazione degli Uffici di segreteria amministrativa e didattica. Organizzazione del personale assistente tecnico e dei collaboratori scolastici</p>
---	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online <https://www.portaleargo.it>
- Pagelle on line <https://www.portaleargo.it>
- Modulistica da sito scolastico <http://www.itcgalilei.gov.it>
- Portale di Istituto www.itcgalilei.gov.it

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE

<p>Azioni realizzate/da realizzare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
<p>Risorse condivise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali

**❖ CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE**

	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Da diversi esiste un accordo di rete per l'inclusione che è strategica per garantire una efficace offerta formativa per tutti gli studenti.

❖ CONVENZIONE CON COMITATO PARAOLIMPICO ITALIANO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



Il collegio dei docenti fornisce parere favorevole alla stipula di una convenzione con il Comitato Paraolimpico Italiano per favorire la pratica sportiva degli allievi diversamente abili dell'Istituto

❖ TFA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione tra l'Università degli Studi di Torino- Dipartimento di Filosofia – Scienza dell'Educazione e l'Istituto Galilei di Avigliana per le attività di tirocinio del Corso di Specializzazione per il sostegno didattico agli allievi con disabilità. Quale tutor dei Tirocinanti(al momento uno solo, la Dott.ssa Terziano Alessia) viene indicata la prof.ssa Emanuela Nota.

❖ RETE GREEN SCHOOL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali

**❖ RETE GREEN SCHOOL**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete Green School si configura come rete di scuole eco-attive per la sostenibilità ambientale.

❖ RETE CON SCUOLA POLO PER ATTIVITA' DI FORMAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE ABITARE SOSTENIBILE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ RETE ABITARE SOSTENIBILE**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il "Protocollo d'Intesa" vede diversi firmatari.

Gli enti:

- Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte
- Provincia di Torino
- Camera di Commercio Industria, artigianato e Agricoltura di Torino
- ANCE Piemonte, Associazione Regionale Costruttori Edili del Piemonte e della Valle d'Aosta
- Consiglio Nazionale Geometri e Geometri Laureati
- Unione Industriale della Provincia di Torino
- Collegio Geometri e Geometri Laureati di Torino e Provincia
- Confederazione Nazionale dell'Artigianato e della Piccola Media Impresa – Associazione Provinciale di Torino



Gli Istituti

- I.I.S. "Erasmus da Rotterdam" – Nichelino – Capofila della rete
- I.T.C.G. "G. Galilei" di Avigliana,
- I.I.S. "Sella-Aalto-Lagrange" di Torino,
- I.T.G. "G. Guarini" di Torino,
- I.I.S. "E. Vittorini" di Grugliasco,
- I.I.S. "E. Fermi" di Ciriè,
- I.I.S. "J.C. Maxwell di Nichelino,
- I.I.S. "M. Buniva" di Pinerolo

Con la collaborazione di

- Comune di Nichelino
- Associazione Energia Territorio Ambiente
- Confcooperative Torino
- Associazione Centro Scienza
- Environment Park
- Parco Scientifico e Tecnologico in Valle Scrivia
- Fondazione ClimAbita
- Legacoop



❖ APPROFONDIMENTO, AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE PER L'UTILIZZO DEL SOFTWARE DI PREPARAZIONE ALLE PROVE INVALSI

Metodologia del corso: ogni incontro sarà articolato tra la proposta di materiali strutturati a cura del formatore, la discussione dei materiali proposti da parte degli iscritti ed un successivo incontro di restituzione a seguito dell'utilizzo dei contenuti della piattaforma da parte dei discenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none">• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none">▫ Migliorare i risultati scolastici con riferimento particolare alle classi prime e terze. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none">▫ Migliorare i risultati delle prove standardizzate▫ Abituare sempre piu' gli allievi alla somministrazione di prove comuni sul modello Invalsi o elaborate dalla scuola in autonomia• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none">▫ Lavorare sulla interiorizzazione delle regole basilari della corretta convivenza civile e sociale e la comprensione profonda della necessità di rispettare tali regole per salvaguardare la libertà propria ed altrui. Sensibilizzare l'utenza sull'importanza della conoscenza delle lingue straniere comunitarie e, in particolare, di quella inglese con l'acquisizione delle certificazioni internazionali.
Destinatari	Docenti di italiano matematica inglese classi seconde e quinte
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ UTILIZZO DI DEVICES APPLE NELLA DIDATTICA

Metodologia del corso: ogni incontro è articolato tra la proposta di materiali forniti dal formatore, la discussione dei materiali proposti da parte degli iscritti e successive fasi di sperimentazione e di restituzione a seguito dell'utilizzo del software didattico fornito.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LO SPETTRO DELL'AUTISMO

Incontro per esplorare e scoprire le caratteristiche del funzionamento autistico a confronto con quello neurotipico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LA GESTIONE DELLE RELAZIONI NEL GRUPPO CLASSE

Metodologia del corso: Il percorso si basa su di una metodologia interattiva. I contenuti teorici vengono affrontati valorizzando l'esperienza dei partecipanti e partendo dai loro spunti di esperienza quotidiana. Attraverso questa disamina si affrontano le problematiche relazionali e comunicative partendo da eventi reali ed effettivamente vissuti nelle classi che verranno analizzati e reinterpretati alla luce degli strumenti relazionali e comunicativi forniti dal formatore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche • Lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ RIFLESSIONI INTERDISCIPLINARI E ORIZZONTI TURISTICI DEI CAMMINI MEDIEVALI - VISITA ALLA SACRA DI SAN MICHELE

Metodologia del corso: L'impostazione della giornata di studi è pensata come occasione per un excursus interdisciplinare tra alcuni aspetti storici, geografici, artistici, ecologici degli itinerari medievali che attraversavano l'Europa, sfidando anche le Alpi come la Via Francigena o il Cammino Michaelico diretti a Roma o a Monte Sant'Angelo oppure in senso longitudinale verso Santiago di Compostela.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE SUL SOFTWARE ARCHICAD BIN**

Attività di formazione su un software specifico di progettazione .

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti del Dipartimento di progettazione
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PERCORSI DI FORMAZIONE INDIRE SU AVANGUARDIE EDUCATIVE**

Incontri di formazione organizzati dall'Indire per promuovere metodologie didattiche innovative ispirate dal Manifesto del Movimento delle Avanguardie Educative

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte all'interno del Movimento Avanguardie Educative

**❖ FORMAZIONE HACKATHLON**

Formazione per i docenti per l'acquisizione delle competenze per la progettazione di eventi Hackathon.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ DISABILITA' E SESSUALITA'

Percorso formativo finalizzato ad una maggiore consapevolezza delle problematiche inerenti la sessualità per gli allievi disabili

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ PRIMO SOCCORSO "CUORE AMICO"

Percorso formativo finalizzato a fornire ai docenti competenze per intervento di primo soccorso



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Piano della formazione 2019/22

- Considerato il R.A.V. deliberato nel 2015 e successivamente aggiornato;
- considerati gli obiettivi stabiliti dal P.D.M. parte integrante del Piano triennale dell'Offerta Formativa elaborato dal Collegio Docenti nel mese di ottobre del 2018 che, nella fattispecie, riguardano:

la formulazione di un piano di formazione del personale coerente con i fabbisogni formativi e le professionalità possedute; allargamento del coinvolgimento negli incarichi,

la definizione di modalità di didattica inclusiva per tutta la classe e miglioramento nella produzione dei PDP,

la revisione del curriculum di istituto, dei criteri di valutazione comuni; miglioramento del lavoro dei Dipartimenti e dei Consigli di classe;

- considerato il P.O.F. triennale 2019/22, con particolare riguardo ai paragrafi



relativi alle metodologie del lavoro in classe e alla formazione del personale;

viene elaborato il piano per la formazione del personale docente relativo al triennio 2019/2022

Detto piano si ispira ai seguenti principi e si articola come sotto indicato.

Alla luce della nota MIUR n. 2915 del 15 settembre 2016, ogni singola attività formativa viene denominata Unità Formativa (U.F.).

Sulla base dell'anagrafe delle competenze del personale, vengono individuate le potenzialità per modalità cooperative di aggiornamento e formazione in servizio. I singoli Dipartimenti disciplinari definiranno al proprio interno le occasioni di formazione reciproca. Esse divengono U.F.

L'anagrafe delle competenze, utilizzando sia le nuove modalità annunciate dal PNFD sia quelle tradizionali dell'Istituto, viene annualmente aggiornata, registrando i progressi del piano di formazione.

Sono parte integrante del P.F.D. le U.F. legate a progetti individuali che vengono segnalate all'ufficio di presidenza entro il 31 gennaio 2019.

Proseguono in tutto il triennio 2019/2022 le U.F. dei docenti sui temi indicati nel precedente Piano triennale dell'Offerta Formativa.

Viene considerato l'orientamento del MIUR a privilegiare le reti di scuole sia come modalità di distribuzione delle risorse finalizzate alla formazione del personale sia come schema organizzativo.

Sono comprese nel piano le attività deliberate dal piano di formazione dell'Ambito Territoriale Piemonte TO6.

Viene sviluppata una attività di formazione interna volta a definire modalità innovative per lo sviluppo ed il sostegno delle eccellenze attraverso la partecipazione a concorsi interni e esterni.



Si sviluppa l'attività nell'ambito del rafforzamento delle competenze di cittadinanza.

Sono privilegiati quei modelli di formazione che si ispirano alla ricerca/azione: attività formative proposte ai docenti, seguite da sperimentazioni delle competenze e delle metodologie acquisite nelle classi e da momenti di auto-valutazione dei risultati raggiunti.

Le U.F. debbono essere formalizzate in uno dei seguenti modi:

- comunicazione singola all'Ufficio di presidenza, nel caso di iniziative individuali;
- verbalizzazione da parte del singolo Dipartimento;
- verbalizzazione da parte del singolo Consiglio di classe;
- delibera del Collegio docenti.

Le U.F. saranno fiscalizzate:

- dall'attestato di frequenza rilasciato dall'Ente organizzatore nel caso di iniziative individuali;
- dalla verbalizzazione da parte del singolo Dipartimento;
- dalla verbalizzazione da parte del singolo Consiglio di classe;
- dalle rilevazioni delle presenze per i corsi organizzati dall'Istituto o dalle reti a cui afferisce l'Istituto.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ CORSO SULLA GESTIONE DEI RAPPORTI

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
---	--



Destinatari	Tutto il personale
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO SULLA SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ GESTIONE DEI CONTRATTI PUBBLICI

Descrizione dell'attività di	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i
------------------------------	--



formazione	controlli
Destinatari	DSGA e Personale amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR-

❖ PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	Interventi di primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

In un'ottica triennale al personale amministrativo verranno proposte ulteriori iniziative di formazione mirate alla digitalizzazione delle procedure amministrative.